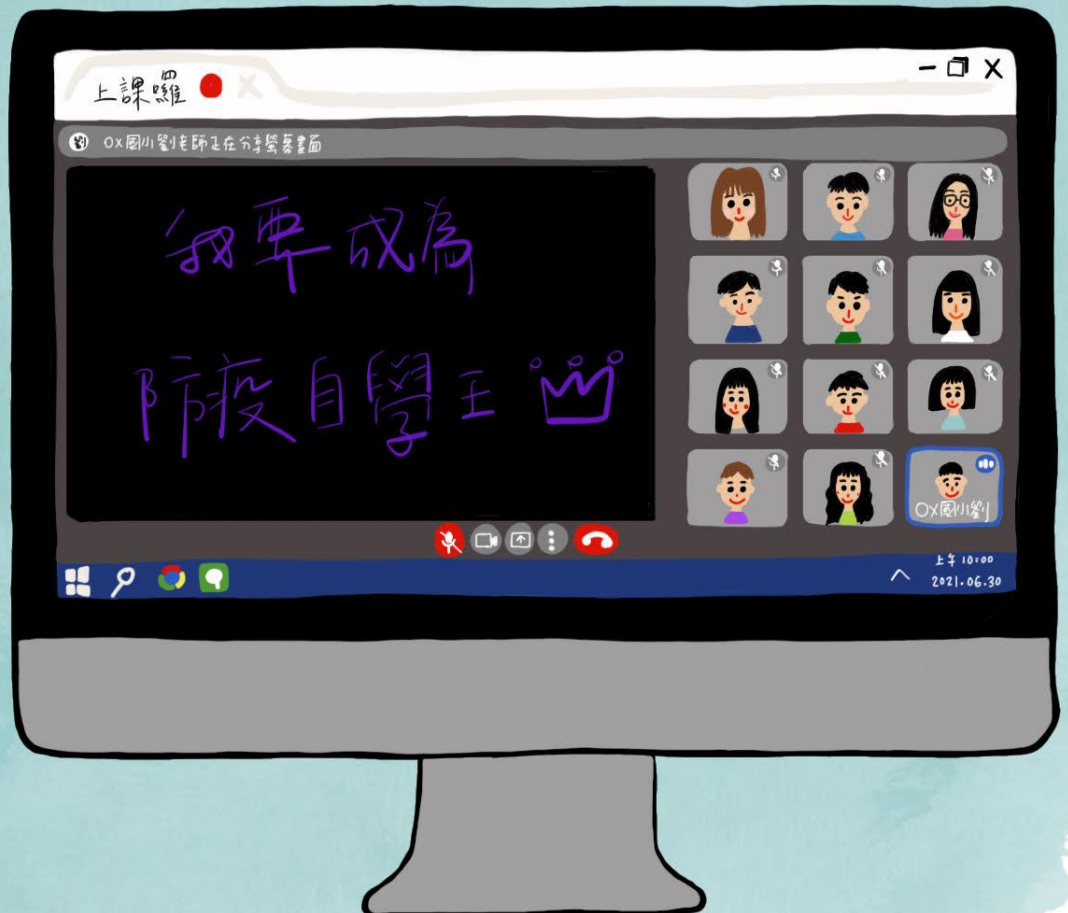


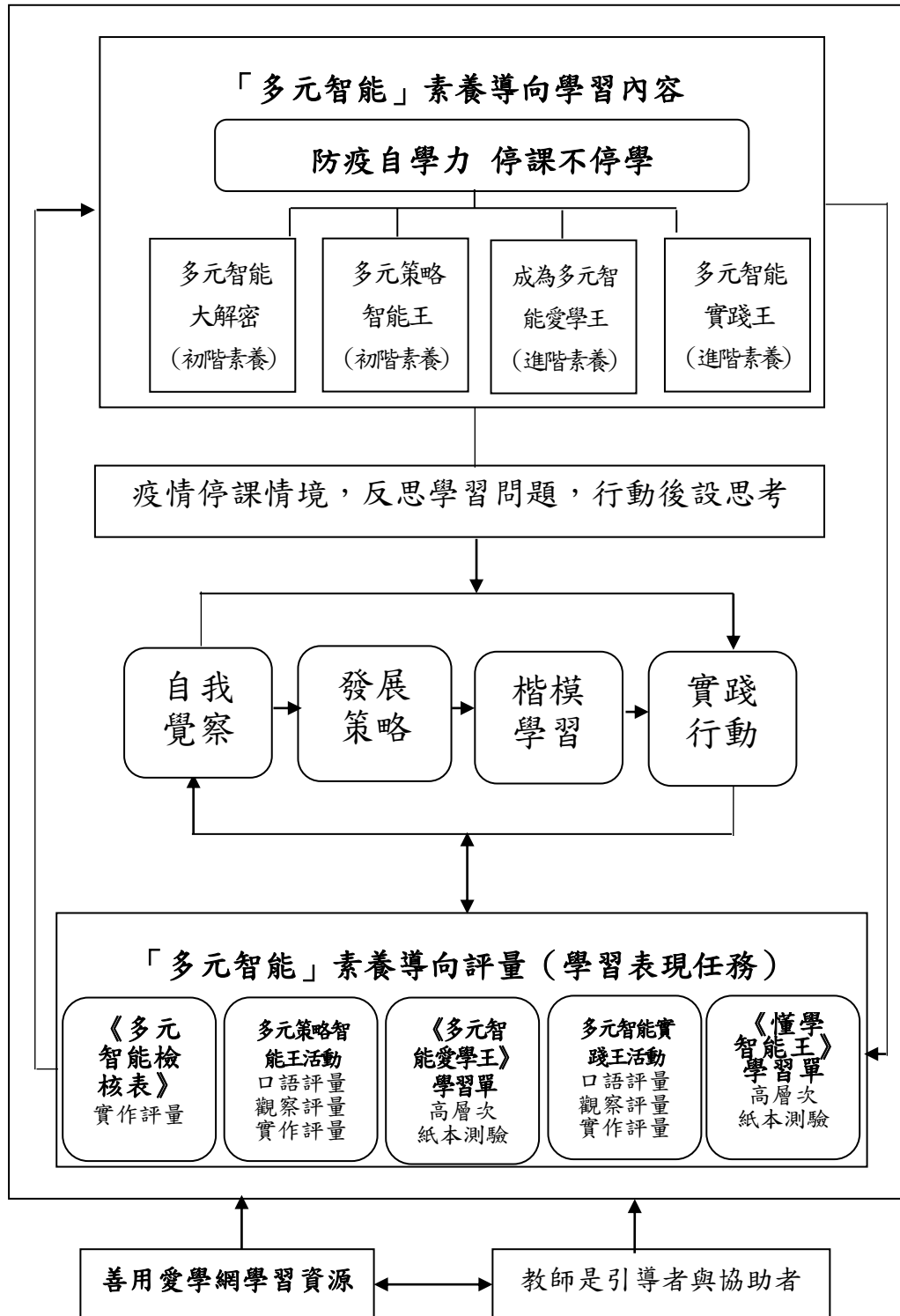
防疫自學力



停課不停學



教案內容架構圖



國家教育研究院

110 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案

教學主題	防疫自學力 停課不停學	設計者	劉昱良、許棠瑾、黃恩好
教學對象	五年級	教學時數	80 分鐘，共 2 節課
教學對象分析	<p>1. 今年(110)度的學生情境分析</p> <p>今年因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)，全國各級學校自 5 月 19 日至 7 月 2 日停課，教師改以同步、非同步或混合等教學形式辦理，本班採取同步線上上課，但研究者發現線上教學型態，更是仰賴學生的自學力。若學生能掌握有效學習方法，將會事半功倍，於是本教案之主題訂為「防疫自學力 停課不停學」，培養學生的自學力。</p> <p>2. 文獻回顧分析</p> <p>本教案培養學生「自主學習」的素養，是十二年國教的重要理念。身處在資訊化的時代，學習不再受限於教室內、不再局限於師生間面對面的教與學，隨著網際網路的興起，對新一代來說，最重要的能力即為自主學習，自主學習是學習者透過內在思考的心智能力，轉化為學術技能的過程，包含能適時尋求外在協助、運用有效的學習策略、制定目標、管理時間等（洪詠善、林佳慧、楊惠娥，2018；吳璧純，2018；賴光真，2019；Zimmerman，2002）。疫情之下，改變了以往的學習模式，線上課程的興起與普及，更凸顯擁有「自學力」的必要性，擁有自主學習能力，等於就是擁有面對變動環境的「生存能力」，因此，學校如何準備與裝備使學生成為學會學習的自主學習者，引導學生找到適合自己的學習方法更顯重要，以培養學生的自學力。</p> <p>3. 國小高年級的實務問題分析</p> <p>本教案的發展團隊為跨縣市、跨階段、自發的共備團隊。在實務的討論上，教師發現五年級學生甫升上高年級，對於課業加深加廣，有許多要重新適應的地方，於是設計者從學習輔導著手，覺察自身多元智能，建構適合自己的學習策略，並利用愛學網的名人講堂，有助於學生楷模學習，提供學生相關的學習資源。</p> <p>4. 本教案試教對象分析</p> <p>本教案試教對象為都會區五年級學生，親師生對課業要求較高，教師曾實際詢問學生學習狀態，大多都知道努力的重要，但卻缺少對自己多元智能及學習策略的覺察，故本教案試教時間於疫情線上教學期間，透過教師引導，提供學生修正，並選擇適合自己學習策略的契機。</p>		

設計理念

平民教育家陶行知先生曾說：「好的先生不是教書，不是教學生，乃是教學生學。」在嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的情境下，培養學生的自學力更為重要，於是本教學方案以**多元智能**為內涵，教案名稱為「**防疫自學力停課不停學**」。教師運用**素養導向教學原則**，善用**愛學網名人講堂資源**，成為引導者與協助者，家長則為支持者，於是學生能夠落實行動。

本方案發展 4 個活動的學習內容，分別為「**多元智能大解密**」、「**多元策略智能王**」、「**成為多元智能愛學王**」、「**多元智能實踐王**」。學習歷程中，教師引導學生於脈絡化的學習情境中自我覺察、發展策略、楷模學習，並於真實情境中實踐行動。課程融入問題導向學習等教學策略引導學生嘗試以實作、討論等學習策略採取行動，完成表現任務，並透過反思學習問題、行動後設思考，提出學習方法、完成任務的方法及行動歷程，教師引領學生《多元智能檢核表》、多元策略智能王活動、《多元智慧愛學王》學習單、多元智能實踐王活動、《懂學智能王》學習單等，為素養導向結合知識、技能與態度，情境脈絡化的學習，如教案內容架構圖。

另外，本教案所應用之理論，第一節課採 **J. Piaget 個人學習的建構理論**，第二節課則進階到 **Vygotsky 社會建構論**設計教學活動，如圖 1。J. Piaget 的認知理論強調個體自我建構，他的理論被認為是個體認知建構主義理論的基礎；而 Vygotsky 更關注社會知識對個體主觀知識建構的中介作用（鄒瑩，2009）。學生能由**基礎素養**到**進階素養**，如圖 1，從第一節單元活動以個人為單位認識並覺察多元智能（基礎素養），進階到第二節課的單元活動，教師搭建同儕鷹架，小組合作學習，邀請各組組員合作，將學科課文內容轉化成心智圖、圖畫、戲劇或其他形式學習（進階素養）。

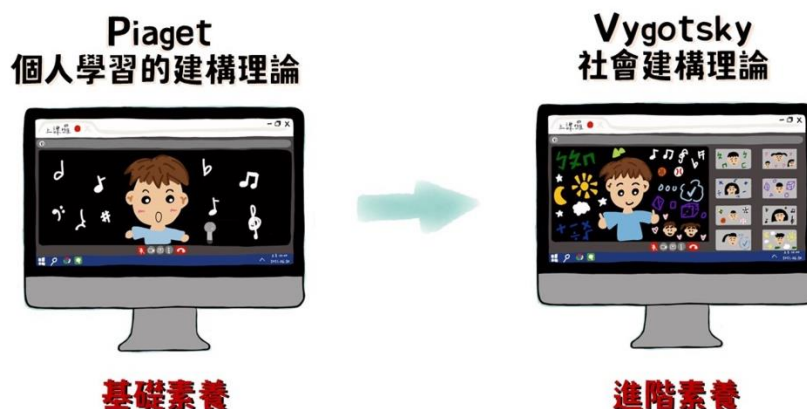


圖 1 設計理念示意圖

值得注意的是，本教案符應 108 課綱素養教學四項原則、多元評量、議題融入，如表 1、圖 2 說明：

表 1 本教案所使用素養教學四項原則、多元評量策略對照表

素養導向 教學原則 項目	本教案如何達成	是否符合
整合知識、技能與態度	● 在知識面，為認識不同的多元智能、對應學習策略；在技能面，能選擇並修正適合自己的學習策略，提升學習效能；在態度面，則是願意將所學加以實踐，並能分享自己的學習策略。	V
情境脈絡化的學習	● 因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)，全國各級學校停課，此情境更是仰賴學生的自學力。若學生未能掌握有效學習方法，將會事倍功半，於是本教案之主題訂為「防疫自學力 停課不停學」，培養學生的自學力，符應學生實際生活需求。	V
學習方法及策略	● 基礎素養（J. Piaget 個人學習的建構理論）： 以個人為單位認識並覺察自身多元智能。 ● 進階素養（Vygostky 社會建構理論）： 教師搭建學習鷹架，利用愛學網的名人講堂，及小組合作學習，邀請各組組員合作，分享學習策略。	V
活用實踐的表現	● 真正的學會，須將所學的知識、技能、態度的運用到類似的不同情境（教育部，2018），從學生在實踐過程得到驗證。	V
議題融入的說明	● 將文章轉化成圖畫、心智圖、戲劇或其他形式學習，符應閱讀素養教育 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	V
多元評量的展現	● 以口語評量、實作評量、觀察評量、同儕評量為本，且參考《十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量》訂定清楚的評量規準，符合新課綱多元評量的規準。	V

資料來源：設計者自行整理。



圖 2 素養導向教學四大原則

資料來源：教育部（2018）。

整體而言，本教學方案設計乃有鑑於教育現場的學生需求而量身訂做，符合素養教學、多元評量，期許學生能在脈絡中去實踐，緊握新課綱精神，有效教學。

本教案教學內容分析，以下茲分為多元智能、愛學網學習資源介紹說明之。

1. 多元智能

- (1) **語文智能**：敏感於語文的聲音、意義、架構及風格，傾向聽、說、讀、寫。
- (2) **邏輯—數學智能**：敏感於規律、數字及數字資料，能夠有效的運用數字與理性思考。
- (3) **空間智能**：敏感於色彩、形狀、視覺遊戲、對稱、線條以及影像，能夠以視覺的方式呈現想法。
- (4) **肢體-動覺智能**：敏感於觸覺、肢體的移動、體能運動等利用肢體動作展現自我，能夠進行需要力量、速度、彈性、手眼協調及平衡的活動。
- (5) **音樂智能**：敏感於音調、節拍、速度、音高、旋律以及聲音，能夠聽、唱、彈奏樂器。
- (6) **人際智能**：敏感於他人的肢體語言、情緒、聲音以及感覺，能夠覺察並對他人的感覺做出合宜的反應。
- (7) **內省智能**：敏感於自己的長處、短處、感受以及想法，能夠設定目標、評量個人的能力及弱點、監控自我的思考。
- (8) **自然觀察智能**：敏感於自然界的動植物以及生態規律，能夠辨識並分類自然界中生物或物件。

教學內容分析

	<p>2. 愛學網學習資源</p> <p>(1) 瓦歷斯·諾幹(https://stv.naer.edu.tw/watch/340691)：語文智能、內省智能、自然觀察者智能。</p> <p>(2) 賴水和(https://stv.naer.edu.tw/watch/340665)：空間智能、肢體-動覺智能、人際智能、自然觀察者智能。</p> <p>(3) 撒可努(https://stv.naer.edu.tw/watch/340687)：語文智能、空間智能、肢體-動覺智能、自然觀察者智能。</p> <p>(4) 簡上仁(https://stv.naer.edu.tw/watch/340674)：語文智能、音樂智能。</p> <p>(5) 林福來(https://stv.naer.edu.tw/watch/340643)：邏輯-語文智能、數學智能、人際智能。</p> <p>(6) 賴馬(https://stv.naer.edu.tw/watch/340634)：語言智能、空間智能、內省智能、自然觀察智能。</p> <p><u>愛因斯坦</u>曾說：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的但如果你用爬樹的能力評斷一隻魚，牠將永遠覺得自己是一個笨蛋。」學生能覺察自己的優勢智能，並善用愛學網的資源，提升學習效能。</p>
教學目標	十二年國教課綱指標
	<p>1. 學習重點：</p> <p>(1) 領綱</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>(2) 學習表現</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(3) 學習內容</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>2. 議題融入：</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
	單元具體目標
	<p>1. 透過《多元智能大解密》，學生能夠透過小測驗，認識多元智能，並覺察自我優勢智能，探索不同風格的學習方法。</p> <p>2. 透過《多元策略智能王》，學生能覺察不同多元智能各有哪些學習策略，增進自我管理的策略。</p> <p>3. 透過《成為多元智能愛學王》，學生善用愛學網的名人講堂，楷模學習，以豐富自己的學習視野，培養自律與負責的態度。</p> <p>4. 透過《多元智能實踐王》，學生進行學習策略的分享交流。藉由小組分享和回饋，再選擇適合自己的學習策略，並透過體驗與實踐，提升學習效能。</p>

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量																															
第一節	準備階段																																		
	<p>(一) 課堂準備</p> <p>本次上課前已帶領學生完成《多元智能檢核表》，學生能覺察自我的優勢智能，並畫出多元智能雷達圖。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 教師播放影片，以具體化的動畫與圖示，初步認識多元智能。</p> <p>2. 教師提問：每個人都有八種多元智能，一滴藥水讓某一種特別突出，你哪一種多元智能藥水特別突出？</p>	5 分	多元智能檢核表 影片																																
	發展階段																																		
	<p>(一) 達成目標：</p> <p>1. 透過《多元智能大解密》，學生能夠透過小測驗，認識多元智能，並覺察自我優勢智能。</p> <p>2. 透過《多元策略智能王》，學生能覺察不同多元智能各有哪些學習策略。</p> <p>(二) 主要內容／活動</p> <p>活動一：【多元智能大解密】</p> <p>教師針對多元智能的內涵加以說明解釋，並且介紹八大智能種類以及相對應的特質（詳見教學投影片，參考自王為國、田奈青專書）。</p> <p>活動二：【多元策略智能王】</p> <p>1. 教師在 Google Meet 中的 Jam 白板協作，列出八種多元智能，並提供相對應顏色的便條紙。</p> <p>2. 根據學生自己的優勢智能，提出相對應的學習策略，並將便條紙貼在 Jam 白板上，如下圖。</p> <table><tr><td>語文</td><td>邏輯數學</td><td>空間</td><td>肢體動覺</td><td>音樂</td><td>人際</td><td>內省</td><td>自然觀察</td></tr><tr><td>學生A</td><td>學生D</td><td>學生G</td><td>學生J</td><td>學生M</td><td>學生P</td><td>學生S</td><td>學生V</td></tr><tr><td>學生B</td><td>學生E</td><td>學生H</td><td>學生K</td><td>學生N</td><td>學生Q</td><td>學生T</td><td>學生W</td></tr><tr><td>學生C</td><td>學生F</td><td>學生I</td><td>學生L</td><td>學生O</td><td>學生R</td><td>學生U</td><td>學生X</td></tr></table> <p>3. 教師統整並回饋學生提出的學習策略，並讓學生思考如何運用強勢智能協助弱勢科目的學習。</p>	語文	邏輯數學	空間	肢體動覺	音樂	人際	內省	自然觀察	學生A	學生D	學生G	學生J	學生M	學生P	學生S	學生V	學生B	學生E	學生H	學生K	學生N	學生Q	學生T	學生W	學生C	學生F	學生I	學生L	學生O	學生R	學生U	學生X	10 分 10 分	教學投影片 多元智能類型字卡、各色便條紙
語文	邏輯數學	空間	肢體動覺	音樂	人際	內省	自然觀察																												
學生A	學生D	學生G	學生J	學生M	學生P	學生S	學生V																												
學生B	學生E	學生H	學生K	學生N	學生Q	學生T	學生W																												
學生C	學生F	學生I	學生L	學生O	學生R	學生U	學生X																												

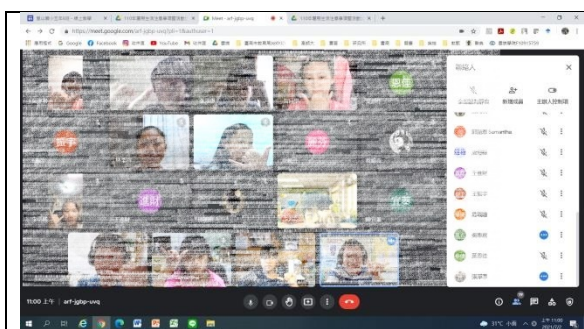
	活動三：【成為多元智能愛學王】 教師介紹愛學網資源，並播放「名人講堂」影片，邀請學生根據自己所擁有的優勢智能，回家觀看「名人講堂」影片，並完成《多元智能愛學王》學習單，學生得以楷模學習，以愛學網豐富自己的學習視野。	10 分	多元智能愛學王學習單	高層次紙筆測驗
	總結階段	時間	教學資源	教學評量
	1. 教師總結 透過測驗結果以及今日課程，我們可以了解自己的強、弱勢智能分別為何，而這個組合成了現在獨一無二的你。 2. 教師預告 這次的疫情是一個挑戰，也是一個培養自學力的契機。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智能，透過後天的學習並發展出適合自己的學習策略，能夠幫助我們學習事半功倍，因此，下節課我們將以多元智能的應用，讓我們的天賦發光。	5 分		口語評量

第二節	準備階段	時間	教學資源	教學評量
	<p>(一) 課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生於第一堂課【多元策略智能王】所提出的策略，教師於第二節課前先行整理成課堂投影片。 2. 利用第一堂課的《多元智能檢核表》將學生進行多元智能強項的分組，例如：同樣是擅長語文智能的同學為一組。 <p>(二) 引起動機</p> <p>請學生分享第一堂課的回家作業，瞭解愛學網名人講堂的多元智能職人楷模。</p>	5 分	教學投影片、多元智能愛學王學習單	口語評量 高層次紙筆測驗
	發展階段	時間	教學資源	教學評量
	<p>(一) 達成目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過《成為多元智能愛學王》，學生善用愛學網的名人講堂，楷模學習，以豐富自己的學習視野。 2. 透過《多元智能實踐王》，學生進行學習策略的分享交流。藉由小組分享和回饋，再選擇適合自己的學習策略，提升學習效能。 <p>(二) 主要內容／活動</p> <p>活動四：【多元智能實踐王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師結合社會領域「北中南東看臺灣」課文，並適時提示重點。 2. 請各小組學生針對其優勢多元智能，按照上週討論的學習策略，把社會領域「北中南東看臺灣」課文轉化成其他學習形式展現，例如：轉化成圖表、口訣、歌曲、戲劇等。 3. 在實際教學後，轉化策略如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以語文智能為優勢者，能將課文內容結合自身經驗，串成口訣或故事分享。 (2) 以邏輯數學智能為優勢者，能將課文內容和各行政區做比較。 (3) 以空間智能為優勢者，能將課文內容轉化成表格比較呈現。 (4) 以音樂智能為優勢者，能將課文改編成歌曲大聲唱出。 <p>改編歌詞唱歌的方法：</p> 	25 分	影片	實作評量

	<p>步驟一：自選一首喜歡的歌曲，建議不要太快，以自己可以跟得上節奏為主。</p> <p>步驟二：至網路上找這首歌完整版的歌詞，方便後續改編歌詞。</p> <p>步驟三：對每句歌詞的字數，以課文的內容加以改寫，用一樣的字數來照樣寫短語，改編歌詞。</p> <p>步驟四：把歌曲唱熟，錄影上傳。</p> <p>(5) 以肢體-動覺智能為優勢者，能將課文中的各地行政區位置搭配身體部位來記憶，以舞蹈方式呈現。</p> <p>4. 邀請各組學生在鏡頭前分享，同儕互為鷹架，彼此楷模學習。</p>			
	總結階段	時間	教學資源	教學評量
	<p>1. 教師總結小組在鏡頭前的展演活動。</p> <p>2. 教師指派作業：《懂學智能王》學習單，引導學生反思內部優勢、內部劣勢、外部機會與外部威脅。</p> <p>3. 這次的疫情是一個挑戰，也是一個自學的契機。希望學生未來可以將自己察覺到的多元智能加以思考，運用其學習策略在日常學習中加以應用實踐，能運用優勢智能幫助自己學習，並多探索開發自己尚未展現的智能，學生能提升學習效能。</p>	10 分	懂學智能王學習單	高層次紙筆測驗

教學過程與學生回饋

一、教學照片及教學投影片



教師介紹多元智能內涵及其代表職業，學生反應熱烈，十分投入於課程。



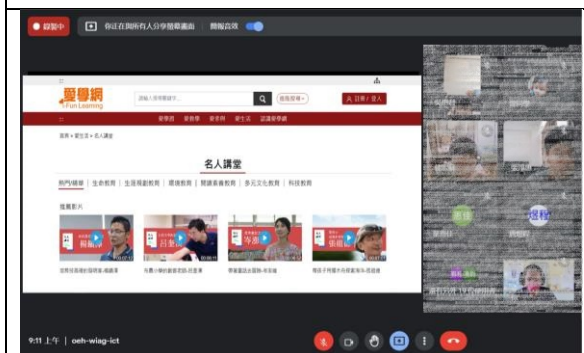
教師引導學生討論學習策略，利用 Google Meet 中的 Jam 白板協作，學生表示新奇，覺察自身的多元智能及對應的策略。



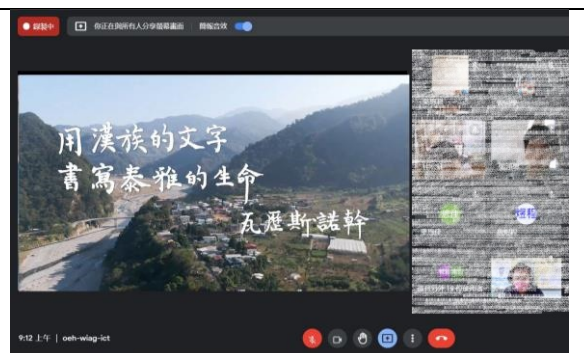
教師引導學生覺察自身多元智能，並說明多元智能內涵。



學生分組合作學習討論之成果，教師彙整成投影片。



教師介紹愛學網之「名人講堂」影片學習，引導學生楷模學習。



教師播放名人講堂瓦歷斯·諾幹的影片，學生更認識其語文智能、內省智能、自然觀察者等智能之應用。

加分作業：用身體部位來記憶臺灣行政區50602 8:16



下載

已收到，孩子很棒喔！有這個心要完成加分作業，也請媽媽幫我稱讚一下孩子，同時也謝謝您協助孩子拍攝上傳。

已讀 8:30



17:50

下載

昱良老師～這是 的作業😂😂 17:50

謝謝 媽媽， 已完成加分作業，很棒喔

已讀 18:45



19:00

以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，動作確實嫻熟，值得肯定。

以語文智能為優勢者，以自編口訣來記憶社會課文，生動活潑，也記得更清楚。



20:12

下載

兩項加分作業 20:12

已完成加分。
天啊， 也跳得太可愛了吧！而且有這個心要完成加分作業，老師好感動喔！孩子有進步唷

已讀 20:30

超可愛超好笑啊 20:31



21:52

下載

老師，這是昨天的加分題，謝謝😊 21:52

很棒喔，謝謝 媽媽協助拍攝喔

已讀 21:56

已完成社會加分作業

老師的教材做的很棒👍 21:56

感謝 媽媽的肯定喔～更是感謝您一直陪伴孩子，孩子好幸福呀

已讀

以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，動作滑稽可愛，令大家目不轉睛。

以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，家長予以老師的教學及教材高度肯定。



已讀 20:04 已完成綜合加分作業，謝謝 媽媽喔



不客氣，謝謝老師

感謝您的協助



已讀 20:05



下載

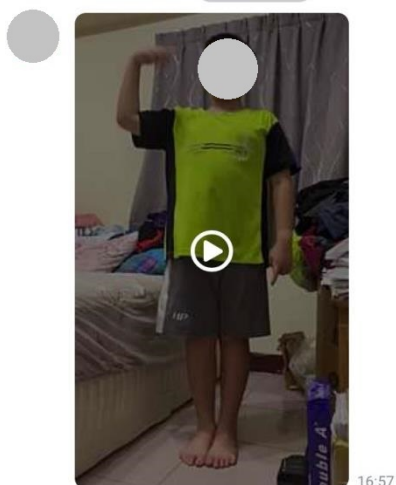
已讀 已收到加分作業，謝謝您



已讀

以語文智能為優勢者，以自編故事來記憶社會課文，特別而有趣的方式，令大家記憶猶新。

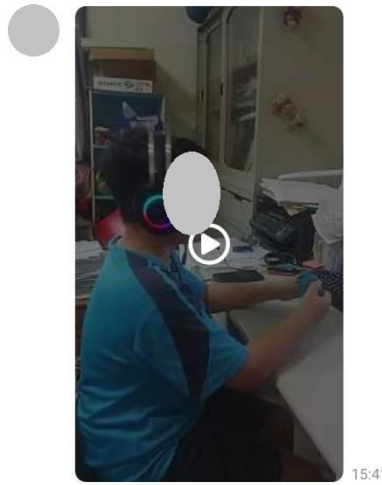
以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，動作位置確實、流程，值得肯定。



下載

有這顆心要去完成很棒，已完成加分作業，小地方提醒"南高"屏(由北至南)、"宜花東"(換另外一邊)的位置，可以再看一下影片喔！

已讀 17:02 <https://youtu.be/AvPQjAG59BA>



下載

已讀 16:15 已完成唱歌的加分作業喔~

已讀 16:16 感謝 媽媽的協助喔

老師：不客氣，辛苦了 17:22

以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，教師予以肯定，也提供修正的意見。

以音樂智能為優勢者，改編當紅歌曲「太陽」來記憶社會課文，創新有方法，教師予以高度肯定。

	
<p>以音樂智能為優勢者，改編當紅歌曲「熱愛 105°C 的你」來記憶社會課文。</p>	<p>以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域。</p>
	
<p>以音樂智能為優勢者，以自編歌詞來記憶社會課文，學生創意無窮、值得肯定。</p>	<p>以肢體-動覺智能為優勢者，以身體部位來記憶臺灣行政區域，教師予以高度肯定，也提供修正的意見。</p>

- 以音樂智能為優勢者，學生能將社會課文改編成歌曲，可參考以下歌詞改編成果及附檔學生 A~H 的錄音檔。

<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>台灣剪影</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>台北的天空 基隆 新竹 台北 桃園 宜蘭 新北 東北季風來襲 全年都會下雨 台北是台灣核心都市 人口多商業多 新竹科學園區 九降風的吹起 帶台灣邁向科技的那個島嶼 山清水秀中部 苗栗 台中 彰化 雲林 南投 平原丘陵 盆地高山 這些的地形中部全部都有群山環繞 美麗南投 各種文化都好有趣 國境之南 嘉義 台南 高雄 屏東還有澎湖 北迴線線在此 全年溫度較高 來到澎湖屏東玩水 嘉義火雞肉飯 高雄85大樓 來台南看古蹟 帶台灣邁向歷史的那個島嶼 鄉魯灣的原鄉 台灣好山好水的後花園西邊中央山脈 東邊太平洋 中間有著 花東縱谷平原台東離道好吃 花蓮七星潭非常美麗 人文美 風景美 搭上熱氣球 於風箏慢慢吹起 一起俯瞰這山清水秀的風景 優美的景色 福爾摩沙在這裡等著你。</p>	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>台灣之美</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>台灣是 美麗的島嶼 福爾摩沙 它有 北中南東 四大區域 分別 有不同風格 的區域景觀 問你想在哪裡定居 台灣是 交通很便利 的好地方 它有 環島鐵路 高鐵捷運 也有 各種的公路 開車很方便 問你想到哪裡觀光 台北市為核心都市 發展成台北都會區 新竹的東方美人茶 宜蘭三 星蕨 都是著名的農產品 基隆海 遠眺蘭空運 是台灣對外的重要門戶 台中市 是中部區域的 大都市 彰化 和雲林的農業 發達 苗栗 是客家文化 保留最完整 和山清水秀的南投</p> <p>台灣中北 許多縣市 各具特色 別有風情 四處走走 你一定要 更深入了解 南部的農漁產豐富 高雄的工商業發達 阿里山的森林雲海 墾丁的 鵝鑾 澎湖離島碧海藍天 府城台南人文薈萃 吃美食 一定要想到 南部 好山水 是東部區域 的代名詞 花蓮 有斷崖和峽谷 景觀 台東 的田園美景 恍如隔世般 國際級的觀光勝地 台灣南東 美麗和美食 千萬別錯過 來一趟幸福的旅程 福爾摩沙 美麗之島 請記得永遠愛 台灣</p>
<p>學生 A：學生改編歌曲《星空剪影》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺灣剪影」，介紹臺灣各地的風貌。</p>	<p>學生 B：學生改編歌曲《我不願讓你一個人》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺灣之美」，介紹臺灣北中南東的特色。</p>
<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>憲法之歌</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>中華民國有一本憲法 規定人民義務和權利 納稅服兵役受國民教育 是我們應盡的義務 除了這些義務之外 還有許多的權利 言論居住和遷徙 以及選舉罷免參加考試 生在台灣真幸福 大家要好好珍惜呀</p>	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>南部好好玩</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>南部嘉南高屏澎 日出神木阿里山 高雄石化重工業 台南古蹟和文化 屏東墾丁珊瑚礁 澎湖海島真美麗</p>
<p>學生 C：學生改編歌曲《黃鸝鳥與蝸牛》，發揮創意、重新填詞，命名為「憲法之歌」，介紹人民所擁有權利及義務的關係。</p>	<p>學生 D：學生改編歌曲《小星星》，發揮創意、重新填詞，命名為「南部好好玩」，介紹南部各地區的地理特色。</p>
<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>殖民統治下的臺灣社會</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>殖民統治的台灣 不平等待遇 日本統治臺灣時 歧視臺灣人 在教育政治經濟等 都在不平等的待遇 建立現代的教育制度 並大力推動皇學來就學 來提高民衆的稅率 目的在執行政府所推行的政策 日臺學齡都不同校 臺人職位低 薪水也很低 經濟受日本人控制 臺灣總第一</p>	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>臺灣的區域之歌</p> <hr/> <p>【練習】你自創的歌詞是什麼呢?</p> <p>臺灣以臺北為核心都市，新北、基隆、桃園環繞在四周，有人以中央山脈，分為前山和後山，北部為頂港南部為下港，隨著歷史發展地形、氣候臺灣形成各具特色的區域，有北部、中部、南部，還有一個東部，另外離島地區有金門和馬祖，臺南市自古人文薈萃，擁有豐沛的歷史資產，古蹟、廟宇、民俗活動，以及特色小吃種類繁多，高雄緊鄰著高雄港，具備了港口型都市的優質條件，有著工商業發達的機能，苗栗、彰化、雲林不僅有著田園之美，製造業也很發達，許多努力經營的工廠與工業區，提供區域人們就業機會，雲林有臺灣最大的果菜集散市場，新竹科學園區和臺北的資訊服務合作。 憲法是規定國家基本政策、基本組織、人民義務與權力，每個人不論性別、種族、信仰、貧富，都可以參與公共事務的討論，人民擁有言論、居住、遷徙的自由，以及選舉、罷免、參加考試的權利，地方政府處理地方性公共事務，例如觀光推廣、交通建設，政府組織主要分成中央與地方兩部分，中央政府處理全國性公共的事務，國家主權屬於全體國民，人民選舉政府首長為民服務，選舉民意代表監督政府，使政府不能違反民意，政府所做的民意都必須向人民負責，否則人民可以投票罷免他們，或不支持他們。</p>
<p>學生 E：學生改編歌曲《熱愛 105°C 的你》，發揮創意、重新填詞，命名為「殖民統治下的臺灣社會」，介紹日治時期臺灣特色。</p>	<p>學生 F：學生改編歌曲《你的重要》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺灣區域之歌」，介紹臺灣地理及公民憲法、權利、義務關係等。</p>

	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>臺灣四大地區</p> <p>臺灣四大地區 美麗寶島台灣 分成四大區 金門馬祖也是 有特色的離島 北部區域包括基隆台北 新北桃園新竹宜蘭 因受東北季風的影響 所以北部才會終年都有雨 氣候加上丘陵的地形 使得茶葉產量變的盛極一時 本區以台北市為核心 新北基隆桃園 環繞在四周 發展成都會區的臺北 工業更加繁榮 中部苗栗臺中彰化 雲林南投 氣候溫和有著 多樣的平原 丘陵盆地高山等地形 早期農業產業發達 台中市交通經濟 與文化中心 吸引許多縣市的 就業等人口 以及豐富的原住民 閩南等文化風氣</p> <p>南部區域包括嘉義 台南高雄 屏東澎湖等縣市 在比較中間 本區位於北回歸線以南 全年的氣溫比較高 高雄市緊鄰著高雄港 具備了港埠(不)型都市 優勢條件 順著離到台南之間 廣闊嘉南平原地勢平坦 土壤肥沃氣候濕熱 再加上水利設施非常完善 因此稻米 蔬菜等農作物 產量豐富 水果香甜 臺南市自古著稱 擁有豐沛的歷史 東部區域西邊環繞 著中央山脈 除了夏季有颱風 往往好天氣 東部大自然的鬼斧神工 到處都令人讚嘆 東部不僅保存著 多樣的自然資源 也令人期待 未來的觀光勝地 金門馬祖位於福建省 大海中的小島嶼 也是臺灣防禦的最前線 悠久的人文歷史 自然的風光 還有戰地設施 成為受歡迎的觀光景點 臺灣陸路交通非常發達 在鐵路方面也都很發達 臺灣真好</p>	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>台灣真好</p> <p>台灣真好</p> <p>隨著歷史的發展及地形、氣候等因素 台灣各具特色的北中南東四大區域 金門和馬祖 也很有特色 讓我們一起去探索這些區域</p> <p>基隆台北桃園新竹宜蘭等縣市 北部受到東北季風影響終年有雨 地形是丘陵 茶葉盛產 是台灣 茶鄉之一</p> <p>基隆的海運 桃園的空運 可說是台灣對外的重要門戶 政治的重心 轉移到北部 台北變成一個國際空都市</p> <p>台灣的中部 氣候舒適和 製造業提供人們許多就業機會 苗栗的農業 雲林的果菜 台中成為中部的經濟中心</p> <p>台灣真好</p> <p>嘉義台南高雄屏東澎湖等縣市 屬於南部區域北回歸線以南 全年氣溫高 地勢平坦 讓南部 農作物豐富</p> <p>嘉義到台南 有嘉南平原 台南有許多古蹟和民俗活動 高雄緊鄰著 高雄的港口 是推動南部區域發展動力</p> <p>屏東的水果 香甜又可口 海洋的資源擁有許多的魚貨 墾丁的沙灘 澎湖的海景 都是人們喜愛的旅遊景點</p> <p>東部的區域 花蓮和台東 緊鄰著中央山脈和太平洋 花蓮的斷崖 台灣海岸線 東部是國際級的觀光聖地</p> <p>台灣真好</p>
	<p>學生G：學生改編歌曲《熱愛 105°C 的你》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺灣四大地區」，介紹北中南東的特色。</p>	<p>學生H：學生改編歌曲《和你一樣》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺灣真好」，介紹臺灣各地區的特色。</p>
	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>台南故事多</p> <p>台南故事多 充滿驚喜 若是你到古城來 回憶特別多 安平古老街 小吃國華街 旅遊小吃遊古蹟 這裡已包括 吃的吃 逛的逛 古城回憶真是多 請你朋友一起來 台南來作客 看的看 玩的玩 古城回憶真是多 請你朋友一起來 台南來作客</p>	<p>【練習】你自創的歌名是什麼呢?(幫你的歌取一個名字吧)</p> <p>看台灣</p> <p>看台灣</p> <p>台灣呀 分成北中南東 區域呀 劃分和地形有關 也可能 和歷史發展有關 什麼方式可劃分台灣 另外金門馬祖的離島 也是很有特色的地區 讓我們一起來探索吧 北部地區 以台北為主 人口眾多工商業繁華 成為台灣的政治 和傳播中心 中部地區 本區氣候溫和 它有著 多樣平原盆地等地形 因此呀 早期農林場發達 台中市是中部交通 經濟與文化的中心 吸引附近縣市的就業 購物娛樂醫療等人口 南部地區是國境之南 它是位於北回歸線以南 所以氣溫比較高 物產也豐富 轉明轉明轉明轉明轉 遊能轉進台灣島上 看明看明看明看明看 遊能再把台灣點亮 東部地區鄰近台灣原鄉 溪遊遊遊著中央山脈 除夏季常有颱風登陸 往往都是 陽光普照的 花蓮的峭壁斷崖和峽谷 讚嘆大自然鬼斧神工 離山多平原少是台東 也獨特多樣 請告訴我台灣美麗島 共北中南東</p>
	<p>學生I：學生改編歌曲《小城故事多》，發揮創意、重新填詞，命名為「臺南故事多」，介紹臺南在地的特色。</p>	<p>學生J：學生改編歌曲《你的酒館對我打了洋》，發揮創意、重新填詞，命名為「看臺灣」，介紹臺灣各地的地理。</p>

二、小組分工狀況

本團隊以共備方式完成教案，各自貢獻所長，分工表如下：

姓名	課程設計	課程試教	事前準備	事後分析
劉昱良	<input checked="" type="checkbox"/> 課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 教學者	<input checked="" type="checkbox"/> 教案共備、投影片製作	<input checked="" type="checkbox"/> 彙整資料
許棠瑾	<input checked="" type="checkbox"/> 課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察者	<input checked="" type="checkbox"/> 教案共備、投影片製作	<input checked="" type="checkbox"/> 彙整資料
黃恩好	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察者	<input checked="" type="checkbox"/> 教案共備、教具製作	<input checked="" type="checkbox"/> 彙整資料

三、評量規準

(一) 評量規準

內容標準	表現等級等級				
	A	B	C	D	E
內容標準	能依據個人目標及計劃之執行結果，進行評估並調整策略，以養成自主學習的能力。	能分析學習或生活管理方法，訂定個人目標，擬定並執行學習策略等計畫。	能覺察個人的學習態度與生活價值觀，並蒐集各種學習策略等方法。	能表達個人使用學習策略的經驗。	未達 D 級。
單元評量規準	能提出自己的見解與實踐自主學習計畫，主動利用所學到的學習策略，評估合適的學習策略。	能發現學習策略和自主學習之間的關係，以及利用學習策略，能擬定學習計畫。	能透過體驗活動完成課程中所提出與學習策略有關問題，了解學習策略的基本原則。	能夠在同儕的協助下完成課程要求的作業，並嘗試了解相關的學習策略。	未達 D 級。

(二) 教學與評量對照表

單元名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	評量工具
《多元智能大解密》	1.透過《多元智能大解密》，學生能夠透過小測驗，認識多元智能，並覺察自我優勢智能，探索不同風格的學習方法。	口語評量 實作評量 觀察評量	《多元智能檢核表》
《多元策略智能王》	2.透過《多元策略智能王》，學生能覺察不同多元智能各有哪些學習策略，增進自我管理的策略。	口語評量 實作評量 觀察評量	多元策略智能王活動
《多元智能愛學王》	3.透過《成為多元智能愛學王》，學生善用愛學網的名人講堂，楷模學習，以豐富自己的學習視野，培養自律與負責的態度。	口語評量 實作評量 觀察評量	《多元智能愛學王》學習單
《多元智能實踐王》	4.透過《多元智能實踐王》，學生進行學習策略的分享交流。藉由小組分享和回饋，再選擇適合自己的學習策略，並透過體驗與實踐，提升學習效能。	口語評量 實作評量 觀察評量 同儕評量	多元智能實踐王活動 《懂學智能王》學習單

四、教學檢核指標達成狀況

教學指標	教案及試教符應指標具體呈現
✓ 內容豐富性、正確性	<p>✓ 豐富性： 內容符合素養教學、多元評量，期許學生能在情境脈絡中去實踐，緊握新課綱精神，有效教學。</p> <p>✓ 正確性： 本教案設計者閱讀「多元智能」近年文獻及研究，根據研究結果加以設計，並邀請學科專家與校內教師團隊進行教案自我評鑑，重視教學內容的正確性。</p>
✓ 創新及創意表現	✓ 本教案教材教法創新，以 愛學網名人講堂、學生生活經驗 融入教學，分組分享彼此的學習策略，氣氛歡愉，有效提升教學成效。
✓ 教學教材的安排設計	✓ 由 基礎素養 到 進階素養 。第一節課學生能覺察自身優勢智能，發展多元的學習策略；回家作業則是引導學生善用愛學網名人講堂，楷模學習；第二節課小組合作學習，邀請各組組員合作，將文本轉化成心智圖、圖畫、戲劇或其他形式學習（進階素養）。
✓ 教學統整與教學分享	<p>✓ 教學統整：</p> <p>一、社會生活的面向： 今年因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)，全國各級學校自 5 月 19 日至 7 月 2 日停課，教師改以同步、非同步或混合等教學形式辦理，本班採取同步線上上課，但研究者發現線上教學型態，更是仰賴學生的自學力。若學生未能掌握有效學習方法，將會事倍功半，於是本教案之主題訂為「防疫自學力 停課不停學」，培養學生的自學力。</p> <p>二、生活經驗的面向： 本教案將學生週遭事物、經驗、生活、興趣等融入課程中。以愛學網名人講堂來說，連結愛學網名人講堂中的諸多名人，學生能深度認識瓦歷斯·諾幹、賴水和、撒可努、簡上仁、林福來、賴馬，使學生和生活多處產生連結。</p> <p>✓ 教學分享：本教案為三位教師一同成立的「教師共備社群」，並邀請學科專家進行教案自我評鑑，以此作為教案修改依據。</p>
✓ 參考資料	✓ 愛學網資源運用： 教師引導學生認識愛學網學習資源，引發學生運用愛學網的契機，講解不同多元智能如何利用愛學網內不同資源進行學習，增進學生對於愛學網的認識與應用。

五、教學回饋與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

（一）成效分析

1.自學力課程設計的效果

本課程透由覺察問題、分析問題、解決問題、實踐行動，激發學生覺察自我的多元智能，再討論與分享觀摩他人學習的策略，經由成長札記與同儕回饋，來改進學習效能與省思學習的方法與收穫，學生能在疫情停課期間，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題，提升其自學力。為說明本課程之成效，茲將老師（T）、學生（C）、家長（P）心得分享整理如下：

● 覺察、體驗與反思方案

經由分組討論、分享及影片欣賞，學生能覺察自我的優勢能力，並於進行一段時間後，省思、回饋、分享與宣誓；一方面讓學生彼此觀摩分享，一方面讓學生有持續應用及修正的空間。透過教師的引導、家長的支持，學生能選擇適合自己的學習策略，並透過體驗與實踐，提升學習效能。

C1：我學到要用如何學習，才能事半功倍。

C2：我的優勢智能是語文，寫筆記做紀錄，有助於我記憶和背誦，可以記得更牢。

C3：我過去不常自我反思，現在試著經常自我思考，我這個單元學會了嗎？我發現我的學習更有控制感，可以知道自己的學習狀態，哪一頁不熟，還要多花點時間努力。

C4：疫情在家，我有更多時間整理筆記、畫心智圖，嘗試不同方式，好有趣。

C5：愛學網有好多名人的故事，有一些甚至是我們國語課本的作者，我對他們的影片很有興趣，我也學到瞭解自己很重要。

C6：老師的課程常常要我們自我覺察，但其實要覺察不容易，實在要花很多時間才能夠更瞭解自己呀！

C7：人際智能是我的優勢智能，我喜歡和人討論，大家一起談論，感覺可以有一些不同的火花，而且從同學身上也可以學到許多！比自己埋首苦幹還有效。

C8：我們應該找到自己的優勢，相信我未來可以越學越好。

T1：我是自然科任老師，找到適合孩子的學習方法很重要，上次看到孩子自己做筆記，把課文內容整理得很好，難怪比別班記得更熟。

P1：孩子回家後，也會轉述一些多元智能的觀念，也會和爸媽討論，過去我們沒學過這些，現在聽起來真的很不錯，可以自我認識，希望孩子能繼續保持，老師辛苦了。

2.課程設計外延伸之效果

（1）形塑班級正向氛圍

上完自學力的課程之後，學生願意分享自己筆記或是讀書的方法和策略，主動展現服務心，使課程更有價值與充滿意義感，學生也願意持續主動服務。

C1：我們不要一時幫助別人是因為要加分，我們幫助別人是因為他人和自己，我們福氣是自己的，別人是拿不走。

C2：今天 OO 聽不清楚老師說些什麼，主動幫忙留訊息告訴他，我們應該向他們學習。

C3：我想跟同學說：「謝謝。」因為大家的分享，我才能夠瞭解更多，謝謝大家，你們辛苦了！

C4：我要感謝 OO 常教我不會的題目，我學到要主動幫助別人。

P1：正如向日葵正向東方溫暖照亮，猶如太陽燃燒自己，照亮他人，引導我們的孩子學習人性的光明面，並藉由活動的參與和老師的循循善誘，從生活中自我覺察、行動、體驗、反思，皆能在老師的帶領下「百尺竿頭、更進一步」。

(2)建構個人內在價值

除了班級正向氛圍，學生深化自己的內在能量與價值。

C1：大家的多元智能都不同，可以互相學習，心情也會非常的快樂。

C2：我更瞭解我自己，我任何事情都要經過思考，再下決定，我們做事也不可以太心急，不然會做不好。

C3：自己好不夠厲害，教會其他人才是真正高手！我不能只為自己著想，如果我學會了，也可以去教不會的同學，要設身處地、將心比心。

C4：我要懂得互相學習。每個同學專長都不一樣，我要學會去欣賞。

C5：我學到要幫助對方，因為大家各有所長，今天我幫助他數學，說不定改天我國語也需要他的協助。

(3)讓學生找到另一個提升自信的出口

班上學業成績低落的學生在服務過程中找回自信，從原先的害羞內向，自我覺察發現自己的才能及被肯定，激發學生在其他課程的學習上更加積極，也比之前進步了許多，這是課程最讓人預料之外的延伸效果。

C1：希望新的一年，我可以慢慢進步，全家快樂，我可以幫助更多的人。

P1：雖然孩子的功課還需要加強，可是老師的影響力很大，孩子在學習的過程非常努力，當我肯定他，發現他在各方面也慢慢進步。謝謝老師！

(二)教學省思

1.教材教具

(1)親師生相互輝映

此課程可以是一單獨的課程，也可以視為本班班級經營中學習輔導的一環。學習過程需要親師生共同努力，期待學生能探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(2)媒材需深度感受

此課程主要以體驗省思活動、討論分享等貫穿搭配，每進行一個活動教師都必須省思是否能與教學目標緊扣，尤其是實踐行動、影片欣賞之後，需要搭配提問反思活動，挖掘學生內在深層的感受與覺知，才不會讓活動與目標脫鉤。因此，本課程在每一項體驗活動後，都盡量讓學生做深度的省思與回饋。在討論活動中，受限學生可能初次學習該種討論方法，因而無法表

達得很仔細，較為可惜，但都是好的開始。

2.教學活動

(1)籌畫與省思緊扣

整個課程中，教師應減少直接性的論述，並設法透過發問引導學生省思，這樣學生的感受才會更強烈。而且提問過程應由淺入深，從學生的感受挖掘內在的想法，接著與生活相聯結，且最後需與籌劃內容相緊扣。

(2)實踐行動可多元

此課程可應用的學科層面廣泛，導師於班級親師會、親師聯絡簿（成長札記）、班刊、教學成果展等，分享孩子們的進步及反思，讓學生影響自己周圍的人，更進一步透過省思與回饋，達到共好。

(三) 修正建議

1.資料收集需人力

在教學的過程中，老師必須兼任教學者與資料蒐集者（協助攝影等），尤其在動態的活動，常會讓教學著投入在活動帶領，卻疏忽資料的蒐集，因此，需要較多的人力支援，建議下次可以先尋求更多的人力支援（例如：共備夥伴、實習老師、班級家長等），以利於記錄過程。

2.邀請家長多合作

線上教學期間推展自學力，教師引導學生多元學習，並且利用課餘時光自學，更需要家長的協助與配合，一同陪伴孩子成長。

3.突破限制有辦法

教師在學生發表時，要同步了解其他學生的狀態，同時處理。可視學生狀況增加小組討論時間，讓同學能發表的更充裕。當學生不太瞭解分組任務時，教師要再重新摘要講解，使學生明瞭。提問後，每個問題思考時間可以再拉長，使學生深度思考。

透過本教學方案，期待學生探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐提升學習效能。

【整體學生表現說明】

本教學方案以臺南市永康區崑山國小五年級學生為試教對象，共 25 名學生，回收 25 份問卷，以李克特式量表，分為五點供學生填答，其量化分析結果如下：

面項	問題	內容說明
教材內容	1.我覺得老師的教具(上課用品...等)準備充分。	同學表示老師的教具準備充分，非常符合、符合人數達 92%，教具全為設計者親自設計，能有效引起學生對於課程的興趣。
	2.我覺得老師上課的內容容易瞭解。	多數同學表示容易瞭解上課內容，非常符合、符合人數達 96%，教師使用之教學媒材使用以及課程安排設計，以能貼近學生生活經驗、符合學生需求為主要考量因素。
	3.我覺得老師上課的內容對我有幫助。	多數同學表示內容對他有幫助，非常符合、符合人數達 88%，本課程主題貼近學生需求，容易與學生產生共鳴。
教學方法	4.我覺得老師對於課程內容講解清楚。	多數同學表示教師講解清楚，非常符合、符合人數達 88%，課程安排和教師說話語速適中，大部分學生皆能了解課程內容。
	5.我覺得老師的上課方式生動有變化。	非常符合、符合人數達 80%，此教案為授課者第一次實施於班級中，相信經過此次經驗以及調整後，授課者會更熟悉課程內容，於之後實施的班級將會更順暢！
	6.我覺得老師上課方式讓我對課程內容印象深刻。	多數同學認為老師上課方式能讓他對內容印象深刻，非常符合、符合人數達 80%，老師安排相當特別的活動以及符合主題的教學媒材，能夠喚起學生經驗。
教學態度	7.我覺得老師教學用心認真。	多數同學都認為教師教學相當用心認真，非常符合、符合人數達 100%，教師的認真和用心，學生都能真實感受到！
	8.我覺得老師會注意、關心、鼓勵、肯定同學。	多數同學都認為教師會注意、關心、鼓勵、肯定同學，非常符合、符合人數達 96%，老師在教學中，會注意同學的反應，使同學都能專注投入課程，並得到成就感。
評量方式	9.我覺得老師評量方式(如：加分方式、學習單)合宜。	多數同學都認為評量方式合宜，非常符合、符合人數達 92%，加分制度、學習單能搭配課程目標讓學生更能獲得知識。
	10. 我覺得老師評量內容難易適中。	多數同學都認為評量內容適中，非常符合、符合人數達 88%，評量內容搭配課程目標，學生更能提升學習素養，進而學習遷移。惟須注意在填寫學習單時，學生書寫能力不一，教師於過程中需要多加引導。

【個別學生回饋意見】

1. 老師加油，我也加油，大家一起加油。
2. 老師我們全部都有做到，謝謝老師，給我們認識多元智能。
3. 大家一起學習用不同學習策略，讓自己學得更好。
4. 老師謝謝您出這個題目，讓我們大家一起學得更好！
5. 我覺得老師很有心，因為老師還要幫我們上課，然後還要幫我們做這些表單，我覺得老師很辛苦。
6. 我覺得老師很用心，因為老師想得那麼多問題，那我們跟多元智能有關的知識更加了解。
7. 老師很用心而且也很辛苦因為做這個要花時間。
8. 謝謝老師的教導，讓我更了解一些知識，我愛你。
9. 希望我們都可以變得越來越棒！
10. 我想跟老師說：「老師謝謝你教我們，讓我們可以學得更好。」
11. 老師這些日子，您辛苦了，感謝您為我們班的付出。
12. 我希望我能變得更好，感謝老師喔的用心。
13. 謝謝老師您每天線上教學指導，謝謝老師，老師您辛苦了！
14. 希望老師以後能多宣傳學習的方法還有概念，讓更多人可以知道。
15. 謝謝老師讓我們學習如何學習，我平時考這次進步了！好開心喔！
16. 謝謝老師讓我體驗有趣的學習方式，我也知道怎麼學習了，老師辛苦了。
17. 謝謝老師教我們如何學習，讓我們知道學習的方法和策略。
18. 謝謝老師一直教導我們怎樣學習。老師您最棒！老師祝您端午節快樂！
19. 謝謝老師花了這麼多時間幫我們準備作業，要多休息喔！
20. 上線上課好有趣，我在家裡也習慣了，希望可以利用這段時間，停課不同學，讓自己更進步呀！

【個別家長回饋意見】

若您有要給老師的回饋，也歡迎以下留言，謝謝您！

22 則回應

辛苦了

謝謝老師這段時間的用心教學，老師辛苦了

老師~不好意思，前一則不確定有沒有貼上給孩子的回饋，所以補填一次!

劉老師你這段時間辛苦了！加油

這段時間老師您辛苦了，謝謝您把 教的很有禮貌，很懂事貼心。謝謝您用愛擁抱孩子，也謝謝您的諄諄教誨與關懷。遇到您，我們真的很幸福。

謝謝老師用心的協助小朋友在疫情未解除期間也能在家上課。

昱良老師：感謝你在疫情期間，讓孩子能持續學習

若您有要給老師的回饋，也歡迎以下留言，謝謝您！

22 則回應

昱良老師：感謝你在疫情期間，讓孩子能持續學習成長，生活能規律運作。重點是孩子的自律能力有不一樣的表現。你的努力讓我們感謝；教育的熱忱讓我們感動。期許未來506與昱良老師共創美好的未來👍

老師：辛苦了

感謝老師用心的指導。

感謝昱良老師用心辛苦的策動每一次的課程！

謝謝老師對於線上教學的用心，辛苦您了！謝謝您！

昱良老師：謝謝你這一年來的指導，感謝您用愛心耐心來教導苡嘉，苡嘉是個比較慢熟的孩子，在你的引導下，看到她進步，成長了，謝謝老師

若您有要給老師的回饋，也歡迎以下留言，謝謝您！

22 則回應

謝謝老師用心教學，若說您是「崑山之光」一點也不為過!

防疫期間，造成大家很多的不方便
很感謝老師不辭辛勞，願意在線上上課
而且 堅持到最後，真的很感謝老師 願意為了孩子們的付出
感謝你。。辛苦了

疫情期間，你們也辛苦了，謝謝您🙏

謝謝老師在防疫假幫孩子們線上教學，老師超棒！

謝謝老師這陣子在線上教學，認真用心的上課。老師辛苦了！謝謝您！

能夠遇到有愛心和用心的劉老師，他是幸運的。謝謝您，辛苦了！

很感謝您這一年的配合與協助，讓孩子能擁有快樂且踏實的學習，老師也您的支持而感到溫暖❤️

已讀
20:52



這一年來我們也感受到老師用心準備教材來教導小朋友，很感謝老師的用心，很幸運 能被如此用心的老師教導，祝老師暑假順利.愉快。

21:38



21:39

今天



收到，謝謝老師

9:38

已讀
14:41

哇，謝謝 媽媽，收到您的回饋好感動
❤️也期待孩子暑假過後可以更加成長唷

- 王為國 (2002a)。多元智能取向之教學評量。國教天地，148，94-104。
- 王為國 (2002b)。多元智能取向的課程設計。課程與教學季刊，5(1)，1-20。
- 王為國 (2006)。多元智能教育理論與實務。臺北市：心理。
- 田耐青 (2000)。多元智能理論：學習可以是快樂、成功的(有聲書)。臺北：世紀領袖教育研究中心。
- 田耐青 (2001a)。透過多元智能理論與學習風格模式瞭解自我。文教新潮，6(3)，48-51。
- 田耐青 (2001b)。認識學生的智慧與風格。學生輔導雙月刊，77，28-37。
- 田耐青(2006)。知道你是誰—善用多元智能與學習風格。臺北：日月文化。
- 田耐青、張家碧、張雅惠、高禎苑、王德慈、劉瓊宜 (2004)。帶領學生認識自己的多元智能：綜合活動「自我探索與了解」指定內涵之課程發展。國民教育，45(2)，75-84。
- 吳璧純 (2018)。學生自主學習，老師「做什麼」？。教育脈動，15，1-7-017。
- 洪詠善、林佳慧、楊惠娥(2018)。十二年國教課綱自主學習之實踐探究。教育脈動，15，1-9-003。
- 鄒瑩 (2009)。皮亞傑與維果斯基的建構主義比較。外語學刊，150，117-120。
- 賴光真 (2019)。從學習風格談自主學習策略之指導—師資培育觀點。台灣教育，719，59-65。
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into practice*, 41(2), 64-70.



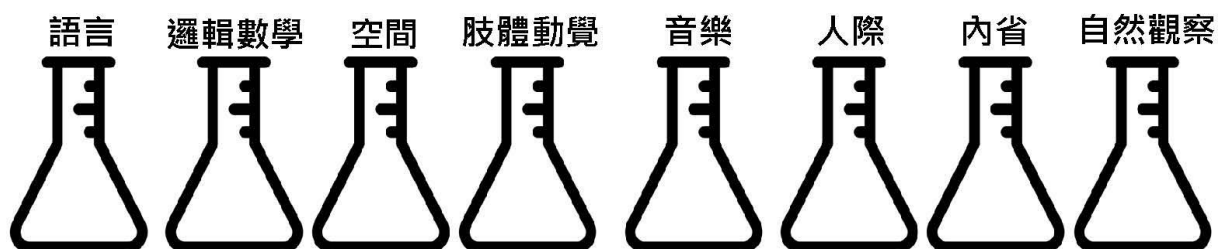
多元智慧愛學王

班級： 座號： 姓名：

請同學看完《愛學網》名人講堂中的影片，挑選一位與自己擁有相同多元智慧的名人或是你所欣賞的角色楷模，做以下紀錄：

請將影片中印象深刻的畫面畫下來

- ◆ 名人代表：
- ◆ 職業：
- ◆ 他有哪些優勢的多元智慧(請在瓶中著色)



- ◆ 這樣的優勢智慧讓他有什麼特殊事蹟被人看見？





懂學智慧王

班級： 座號： 姓名：

透過一系列的課程以及《愛學網》中的影片，相信同學已經對多元智慧有相當的了解，接下來讓我們運用SWOT分析自己。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智慧，並透過後天的學習發展出適合自己的學習策略，就有機會讓我們的天賦發光。



優勢 Strength

▲ 我所擁有的優勢智慧是：

▲ 我能運用此智慧發展的學習策略有：

- 1.
- 2.
- 3.



劣勢 Weakness

▲ 我的弱勢智慧有哪些：

▲ 我可以嘗試的學習策略有：

- 1.
- 2.
- 3.



機會 Opportunity


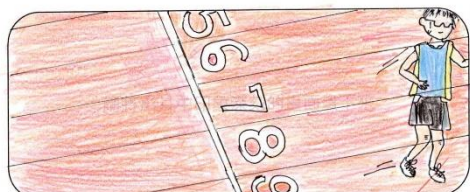

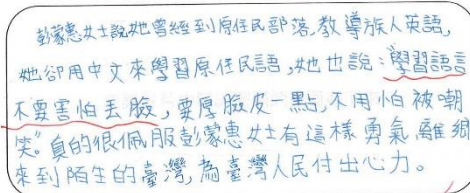
▲ 在你現在所處的家中、學校、升學管道或是社會環境中，有哪些機會可以讓你展現你的多元智慧呢？



威脅 Threats

▲ 我的優勢智慧在目前的家中(父母是否重視?)、學校(是否有展現的機會?)、升學方式或社會環境中被看重嗎？

附錄二、學習單紀錄成果（返校日收回紙本成果）

多元智慧愛學王	多元智慧愛學王
<p>請同學看完《愛學網》名人講堂中的影片，挑選一位與自己擁有相同多元智慧的名人或是你所欣賞的角色楷模，做以下紀錄：</p>  <p>◆ 名人代表：<u>姜虎東</u> ◆ 職業：<u>導演</u> ◆ 他有哪些優勢的多元智慧(請在瓶中著色)</p> <p>語言 邏輯數學 空間 肢體動覺 音樂 人際 內省 自然觀察</p> <p>◆ 這樣的優勢智慧讓他有什麼特殊事蹟被人看見？</p> <p>這部影片教了我，我不一定要第一，只要努力了就好，下次可以再努力一點，還有成功不是憑空出來的，要經過一段艱難的過程，他連一個挫折都耐不住，怎麼能當一個成功的人？但是像我這樣的人，不努力一定不成功！慢慢的磨練，思考挫折，加油，成功離你不遠。</p>	<p>請同學看完《愛學網》名人講堂中的影片，挑選一位與自己擁有相同多元智慧的名人或是你所欣賞的角色楷模，做以下紀錄：</p>  <p>◆ 名人代表：<u>謝德慶</u> ◆ 職業：<u>拍電影</u> ◆ 他有哪些優勢的多元智慧(請在瓶中著色)</p> <p>語言 邏輯數學 空間 肢體動覺 音樂 人際 內省 自然觀察</p> <p>◆ 這樣的優勢智慧讓他有什麼特殊事蹟被人看見？</p> <p>他在拍電影成功之前，曾努力練習。</p> <p>1. 他是一個很有耐心的人，所以他能拍出那麼好的作品。但一去到外面卻發現自己完全比不上別人的拍攝，可是他並沒有因此而放棄，反而從中學習，達到成功！這種態度很令我佩服！加油！</p> <p>不要是成功還是失敗，都是個值得學習的經驗！</p>
<p>請同學看完《愛學網》名人講堂中的影片，挑選一位與自己擁有相同多元智慧的名人或是你所欣賞的角色楷模，做以下紀錄：</p>  <p>◆ 名人代表：<u>謝楚菱</u> ◆ 職業：<u>藝術家</u> ◆ 他有哪些優勢的多元智慧(請在瓶中著色)</p> <p>語言 邏輯數學 空間 肢體動覺 音樂 人際 內省 自然觀察</p> <p>◆ 這樣的優勢智慧讓他有什麼特殊事蹟被人看見？</p> <p>她運用語言，與鄰居長者拉近距離，進而知道他們的需求。 她運用數學，成功架設平台，計算柚子成交量之類的。 她運用肢體動覺，在演講中，使人能更加地感受到過程的體悟。 她運用人際、內省、自然觀察，懂得大家因為這樣所造成的受傷。 知道能使用周邊的資源，幫助他人。</p>	<p>請同學看完《愛學網》名人講堂中的影片，挑選一位與自己擁有相同多元智慧的名人或是你所欣賞的角色楷模，做以下紀錄：</p>  <p>◆ 名人代表：<u>彭蒙惠</u> ◆ 職業：<u>英文教育家(空中英語創辦人)</u> ◆ 他有哪些優勢的多元智慧(請在瓶中著色)</p> <p>語言 邏輯數學 空間 肢體動覺 音樂 人際 內省 自然觀察</p> <p>◆ 這樣的優勢智慧讓他有什麼特殊事蹟被人看見？</p> <p>彭蒙惠女士說她曾經到原住民部落，教導族人英語，她卻用中文來學習原住民語，她也說：學習語言不要害怕丟臉，要厚臉皮一點，不用怕被嘲笑。真的很佩服彭蒙惠女士有這樣勇氣，離開來到陌生的臺灣，為臺灣人民付出心力。</p> <p>列舉出： 語言：傳教、教導英語、使用中文與華人溝通 人際：與許多不同的人接觸、交流、共同創辦「空中英語教室」 Good! Good!</p> <p>寫得很完整！也希望透過這部影片，能夠啟發你去展現你的優勢智慧！</p>



懂學智慧王

班級： 座號： 姓名：

透過一系列的課程以及《愛學網》中的影片，相信同學已經對多元智慧有相當的了解，接下來讓我們運用 SWOT 分析自己。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智慧，並透過後天的學習發展出適合自己的學習策略，就有機會讓我們的才賦發光。



優勢 Strength

▲ 我所擁有的優勢智慧是：

音樂

▲ 我能運用此智慧發展的學習策略有：

1. 去學小提琴(樂器)
2. 學跳舞(跟著拍子)
3. 唱歌



弱勢 Weakness

▲ 我的弱勢智慧有哪些：

邏輯數學

▲ 我可以嘗試的學習策略有：

1. 問數學好的人並請他們教導我。
2. 上音樂課專心聽講就發問。
3. 多算數學題目。



機會 Opportunity

▲ 在你現在所處的家中、學校、升學管道或是社會環境中，有哪些機會可以讓你展現你的多元智慧呢？

1. 參加音樂班的藝文表演。
2. 參加學校的 Show Time。
3. 社團的表演。

能證明自己的優勢智慧，並去加強！加油！！



威脅 Threats

▲ 我的優勢智慧在目前的家中(父母是否重視?)、學校(是否有展現的機會?)、升學方式或社會環境中被看重嗎？

在家中，父母會讓我學樂器跳舞，他們也非常重視；在學校，也有很多機會可以上台表演，另外音樂老師也會讓每個人在音樂課上表演，所以我覺得是非常被重視。



懂學智慧王

班級： 座號： 姓名：

透過一系列的課程以及《愛學網》中的影片，相信同學已經對多元智慧有相當的了解，接下來讓我們運用 SWOT 分析自己。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智慧，並透過後天的學習發展出適合自己的學習策略，就有機會讓我們的才賦發光。



優勢 Strength

▲ 我所擁有的優勢智慧是：

語文、音樂

▲ 我能運用此智慧發展的學習策略有：

1. 英語檢定
2. 學習樂器
3. 國語文、英語競賽



弱勢 Weakness

▲ 我的弱勢智慧有哪些：

數學

▲ 我可以嘗試的學習策略有：

1. 練習數學考古題
2. 每天運算 5 題數學題
3. 請教老師



機會 Opportunity

▲ 在你現在所處的家中、學校、升學管道或是社會環境中，有哪些機會可以讓你展現你的多元智慧呢？

1. 參加校內語文競賽
2. 全民英檢
3. 音樂課會演奏樂器的家



威脅 Threats

▲ 我的優勢智慧在目前的家中(父母是否重視?)、學校(是否有展現的機會?)、升學方式或社會環境中被看重嗎？

1. 家人不一定有時間教導我
2. 許多人同時爭取比賽資格
3. 進一步比賽，檢定來加強自己的優勢智慧！



懂學智慧王

班級： 座號： 姓名：

透過一系列的課程以及《愛學網》中的影片，相信同學已經對多元智慧有相當的了解，接下來讓我們運用 SWOT 分析自己。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智慧，並透過後天的學習發展出適合自己的學習策略，就有機會讓我們的才賦發光。



優勢 Strength

▲ 我所擁有的優勢智慧是：

語文、自省、人際

▲ 我能運用此智慧發展的學習策略有：

1. 做一個詳細且易懂的統整筆記。
2. 檢討曾經答錯的題目。
3. 請教朋友自己不會的問題。



弱勢 Weakness

▲ 我的弱勢智慧有哪些：

邏輯數學、音樂

▲ 我可以嘗試的學習策略有：

1. 多做數學的題目。
2. 探討算式背後的邏輯。
3. 多磨練唱歌技巧。



機會 Opportunity

▲ 在你現在所處的家中、學校、升學管道或是社會環境中，有哪些機會可以讓你展現你的多元智慧呢？

1. 國語文競賽
2. 社交
3. 段考
4. 到國外開會
5. 談吐交際
6. 英文作文
7. 交際

希望你能運用這些策略，來加強或補充你的優勢智慧！



威脅 Threats

▲ 我的優勢智慧在目前的家中(父母是否重視?)、學校(是否有展現的機會?)、升學方式或社會環境中被看重嗎？

1. 否，在眾多語文類型的科目中他們只在乎我的英文是否進步，其餘都是沒用的。
2. 有，不論是國文段考還是作文比賽，老師都會提到我。
3. 也許有些不是那麼重要，但國文與我的技能能幫助我許多工作選擇。



懂學智慧王

班級： 座號： 姓名：

透過一系列的課程以及《愛學網》中的影片，相信同學已經對多元智慧有相當的了解，接下來讓我們運用 SWOT 分析自己。若我們能夠清楚地知道自己的優勢智慧，並透過後天的學習發展出適合自己的學習策略，就有機會讓我們的才賦發光。



優勢 Strength

▲ 我所擁有的優勢智慧是：

肢體動覺

▲ 我能運用此智慧發展的學習策略有：

1. 靠手指來計算
2. 用轉筆來冷靜
3. 靠跑步來發洩情緒



弱勢 Weakness

▲ 我的弱勢智慧有哪些：

語文、音樂

▲ 我可以嘗試的學習策略有：

1. 多閱讀、寫作
2. 多聽音樂、唱歌
3. 買字典、單字本來背



機會 Opportunity

▲ 在你現在所處的家中、學校、升學管道或是社會環境中，有哪些機會可以讓你展現你的多元智慧呢？

1. 考上喜歡的高中並加入籃球隊。
2. 未來在社會中，可能將打球視為調節身心的活動。



威脅 Threats

▲ 我的優勢智慧在目前的家中(父母是否重視?)、學校(是否有展現的機會?)、升學方式或社會環境中被看重嗎？

家中：父母支持我打球
學校：有上體育課

超過自己擅長的是較缺乏的，難自破去破「慣性」！

臺南市永康區崑山國民小學 學生學習回饋表

單元名稱：《防疫自學力 停課不停學》

姓名：_____ 班級：_____ 座號：_____ 性別：_____

各位同學您好，這是一份教學意見調查表，請您以上課的學習感受，依下列每個問題的符合程度勾選分數(5分表示非常符合、4分表示符合、3分表示普通、2分表示不符合、1分表示非常不符合)，希望能藉由您的回饋，讓老師在教學上更進一步喔！謝謝！😊😊😊

問題	5分	4分	3分	2分	1分
一、教材內容					
1. 我覺得老師的教具(上課用品……等)準備充分。					
2. 我覺得老師上課的內容容易瞭解。					
3. 我覺得老師上課的內容對我有幫助。					
二、教學方法					
4. 我覺得老師對於課程內容講解清楚。					
5. 我覺得老師的上課方式生動有變化。					
6. 我覺得老師上課方式讓我對課程內容印象深刻。					
三、教學態度					
7. 我覺得老師教學用心認真。					
8. 我覺得老師會注意、關心、鼓勵、肯定同學。					
四、評量方式					
9. 我覺得老師評量方式(如：加分方式、學習單)合宜。					
10. 我覺得老師評量內容難易適中。					

✧ 對這門課的建議或意見

11. 您對這一單元的課程學習，有何心得或想法？您學到什麼？有沒有哪些地方需要改進的？

12. 您對老師有沒有什麼的建議與回饋呢？請您寫下來，給老師當作教學改進的參考喔！

本問卷到此結束。感謝您的填寫，誠摯的祝福您，學業進步、萬事順心！😊😊😊

附錄四、教師專業標準指引

本教案根據「中華民國教師專業標準指引」，邀請領域專家觀課，協助評量、審核本教案，並給予量化與質性回饋。

中華民國教師專業標準指引「教師專業表現指標」

專業標準	專業表現指標	觀察結果				質性敘述
		優良	滿意	普通	待加強	
1.具備教育專業知識並掌握重要教育議題	1-1 具備教育基礎知識與素養。	✓				
	1-2 了解學生身心特質與學習發展。	✓				
	1-3 了解教育階段目標與教育發展趨勢，掌握重要教育議題。	✓				
2.具備學科/領域知識及相關教學知能	2-1 具備任教學科/領域專門知識。	✓				
	2-2 具備任教學科/領域教學知能。	✓				
3.具備課程與教學設計及教材調整能力	3-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	✓				善用技巧，小單元 分色呈現討論 結果。good!
	3-2 依據學生學習進程與需求，彈性調整教學設計及教材。	✓				
	3-3 統整知識概念與生活經驗，活化教學內容。	✓				
4.善用教學策略進行有效教學	4-1 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓				瞭解學生 需求，提供解答。
	4-2 運用多元教學媒介、資訊溝通科技與資源輔助教學。	✓				
	4-3 依據學生學習表現，採取補救措施或提供加深加廣學習。	✓				
5.運用適切方法進行評量診斷	5-1 採用適切評量工具與多元資訊，診斷學生能力與學習。	✓				分組差異 採開式教學。
	5-2 運用評量結果，提供學生學習回饋，並改進教學。	✓				
	5-3 因應學生身心特質與特殊學習需求，調整評量方式。	✓				
6.發揮班級經營效能營造支持性學習環境	6-1 建立班級常規，營造有助學習的班級氣氛。	✓				能營造和諧 促進學習。
	6-2 安排有助於師生互動的學習情境，營造關懷友善的班級氣氛。	✓				
	6-3 掌握課堂學習狀況，適當處理班級事件。	✓				
7.掌握學生差異進行相關輔導	7-1 了解學生背景差異與興趣，引導學生適性學習與發展。	✓				
	7-2 了解學生文化，引導學生建立正向的社會學習。	✓				
	7-3 回應不同類型學生需求，提供必要的支持與輔導。	✓				
8.善盡教育專業責任	8-1 展現教育熱忱，關懷學生的福祉與權益。	✓				
	8-2 遵守教師專業倫理及相關法律規範。	✓				
	8-3 關心學校發展，參與學校事務與會議。	✓				
9.致力於教師專業成長	9-1 反思專業實踐，嘗試探索並解決問題。	✓				能精進教學 投稿參加教學 比賽。
	9-2 參與教學研究/進修研習，持續精進教學，以促進學生學習。	✓				
	9-3 參加專業學習社群、專業發展組織，促進專業成長。					
10.展現協作與影響力	10-1 參與同儕教師互動，共同發展課程與教學方案，展現協作與領導能力。	✓				
	10-2 建立與家長及社區良好的夥伴合作關係。	✓				
	10-3 因應校務需求，參與學校組織與發展工作，展現領導能力。	✓				

本表格修改自：教育部（2016）。中華民國教師專業標準指引。臺北市：教育部。