

國家教育研究院
109年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案
教案設計專用表格

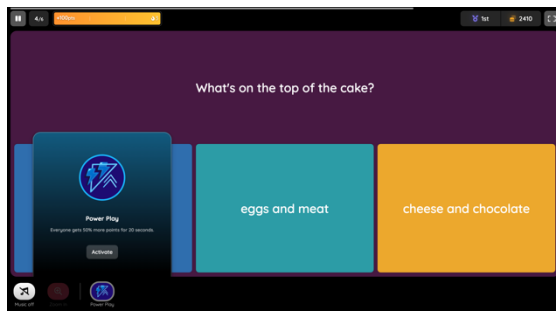
教學主題	吃出好食力	設計者	吳舒婷
教學對象	七年級	教學時數	90分鐘/兩節課
教學對象分析	<p>本教案的試教學生為七年級學生，學生英文程度為中等，且多數屬於動覺型及視覺型的學生。以下說明為學生對於各科領域的了解程度：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在英文課，學生已學過一些基本的食物單字，且也熟悉如何運用5w1h 分析故事脈落。 在資訊課，學生已學會使用 Chromebook，並已經熟悉登入不同教學平台的步驟，教學平台如 Gimkit, Pear Deck, Quizizz 等。 		
設計理念	<p>從「民以食為天」、「吃飯皇帝大」等俚語得以發現飲食在我們的生活中扮演著舉足輕重的角色。本國國中英語教科書常涵蓋豐富的飲食文化介紹，也會呈現本國與它國飲食文化的異同，讓學生得以加以比較，並學習尊重與接納的情懷，呼應十二年國教中「文化理解」的學習表現。而本教案希望透過飲食文化這個主題進行跨領域教學，讓學生除了英語學習及文化理解之外，也能強化與營養教育、資訊教育的連結。本教案的設計特色如下：</p> <p>一、營養教育的連結與深化：</p> <p>在學校場域中，營養教育常常是獨立的一堂課，如例行的宣導講座等，而營養教育與我們的生活息息相關，尤其國中生正處於青春期的階段，使其對飲食有正確的認知及懂得均衡的飲食相當重要。透過英文繪本“I Will Never Not Ever Eat a Tomato”的閱讀及教師的引導，讓學生能從不同的角度認識食物，並帶他們克服對特定食物的恐懼。</p> <p>二、遊戲式教學及任務型導向活動，提升學生學習英文的動機：</p> <p>導入不同的線上學習平台，讓學生從遊戲中學習，比起傳統式教學更能激發學生的學習興趣，原本對於英語學習無興趣的學生也透過不同的遊戲模式及團體合作賽等重拾學習動機，投入學習，提高英語學習的效率。本教案設計中，教師不再是唯一的課堂主導者及知識傳遞者，本教案強調以學生為中心，透過自主學習及同儕間的彼此討論、合作也能獲得新知。</p>		

	<p>三、運用多元評量開發學生的多元智慧：</p> <p>本教案運用不同的評量方式，如：動態評量、小組討論、學習單評量、實作評量等，促進學生多元智慧的發展。</p>
<p>教學內容分析</p>	<p>本教案運用愛學網電視館中“Food & Drinks II”的學習資源，引導學生探討食物相關的主題單字及故事脈落，並運用 Chromebook 行動載具讓學生進到不同的學習平台，透過個人及小組學習的模式，強化學習動機，增進學習效果。</p> <p>本教案也使用 “I Will Never Not Ever Eat a Tomato” 繪本，讓學生認識與飲食相關的英文單字並察覺故事內容中所涵蓋的文法結構。除此之外在 “I Will Never Not Ever Eat a Tomato” 的繪本中，教師能鼓勵學生發揮想像力，讓原本令人討厭與害怕的食物變得不一樣，並透過實作課程的操作，藉此連結營養教育，促進學生均衡飲食的發展。</p>
<p>教學目標</p>	<p>十二年國教課綱指標</p>
	<p>學習重點：</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>學習表現：</p> <p>英文領域：</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>
	<p>單元具體目標</p>
	<p>認知：</p> <p>1. 學生能看懂愛學網影片內容，並回答與影片相關之問題。</p>

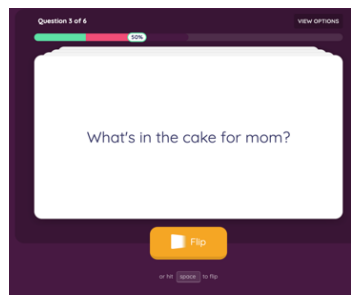
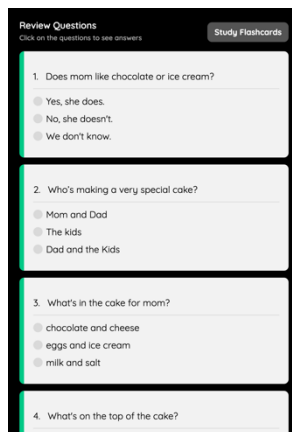
	<p>2. 學生能熟悉與食物相關的英文單字。</p> <p>3. 學生能掌握繪本的大致內容，能運用閱讀策略 Skimming and Scanning、5W1H 思考法回答與相關問題。</p> <p>4. 能分析自己的飲食行為。</p> <p>情意：</p> <p>1. 學生能持有正確的飲食態度。</p> <p>2. 學生能理解繪本背後的寓意內容。</p> <p>3. 學生能與小組組員進行合作學習，完成任務。</p> <p>4. 學生能聆聽不同的想法與意見。</p> <p>技能：</p> <p>1. 學生能熟悉網路學習平台的操作。</p> <p>2. 學生能運用網路資源找尋答案。</p> <p>3. 學生能進行實作，烹調料理。</p>			
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	準備階段			
	<p>課堂準備：</p> <p>教師部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 Pear Deck 平台製作教學 PPT。 製作 Gimkit, Quizizz, Pear Deck 遊戲題目。 依照學生程度進行異質性分組。 準備蔬果: 香菜、青蔥、小黃瓜、茄子、番茄、洋蔥、芋頭、苦瓜、青椒、蒜(可依不同時節約量準備)。 <p>學生部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 依照教師分組名單入坐，每人領取一台 Chromebook，並事先進入 Gimkit, Quizizz, Pear Deck 等教學平台。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個人都有自己喜歡及不喜歡的蔬菜，教師請學生寫下自己不喜歡的蔬菜的英文（可上網查詢），並將答案寫在 Pear deck 的連結上。 	3 min	Pear Deck	動態評量

	<div data-bbox="363 136 986 421" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師告訴學生接下來會和他們分享網路上票選最不喜歡的蔬菜排名，教師公布答案之前，將事先準備的蔬菜擺在桌上，<u>要各組先派一位同學到台前矇眼，要學生用觸覺及嗅覺猜出對應的蔬菜為何。</u> (https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180608003056-260405?chdtv) 教師公布不喜歡的蔬菜名單排行（前十名）：香菜、青蔥、小黃瓜、茄子、番茄、洋蔥、芋頭、苦瓜、青椒、蒜，<u>並介紹上述蔬菜的英文。</u> <div data-bbox="341 994 772 1498" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 複習上述的蔬果英文後，要各組派一位組員到台前並矇眼，<u>教師隨機指定學生出題，各組矇眼學生聽到出題學生唸的英文單字後，需拿對應的蔬果，透過任務型導向的活動加深學生對單字的印象。</u> 	<p>3 min</p> <p>5 min</p> <p>4 min</p>	<p>蔬菜</p> <p>Pear Deck</p> <p>蔬菜</p>	<p>動態評量</p> <p>動態評量</p> <p>動態評量</p>
發展階段				
<p>(一) 達成目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能看懂愛學網影片內容，能回答與影片相關之內容 學生能熟悉與食物相關的英文單字。 學生能與小組組員進行合作學習，完成任務。 				

	<p>4. 學生能聆聽不同的想法與意見。</p> <p>5. 學生能熟悉網路學習平台的操作。</p> <p>6. 學生能運用網路資源找尋答案。</p> <p>(二) 主要內容 / 活動：</p> <p>活動一：What is the video about?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹愛學網資源，讓學生了解該網站上有不同科目的學習資源，可以加以運用。 教師請學生進入「愛學網」點選「電視館」，接著點選「語文-英語文」，進入第二頁點選「Food & Drinks II」影片，播放10分57秒~15分50秒。教師要學生在看影片的同時，一邊做筆記，並告知學生在影片結束後他們在不同的遊戲平台回答問題。  <ul style="list-style-type: none"> 看完影片後，教師計時2分鐘，請各組學生討論後在各自的 Pear Deck 連結寫下影片中的食物英文單字，並請各組分享（教師給予回饋，並補充學生未提及的單字）。  <ul style="list-style-type: none"> 請學生連結 Gimkit 進行影片中的食物單字複習。 	<p>3 min</p> <p>5 min</p> <p>3 min</p> <p>3 min</p>	<p>愛學網</p> <p>愛學網</p> <p>Pear Deck</p> <p>Gimkit</p>	<p>動態評量</p> <p>動態評量</p> <p>動態評量 小組討論</p> <p>動態評量</p>
--	--	---	--	--



- 觀察學生答題狀況，教師視情況檢討 quizizz 題目，有，確保其能了解答錯之原因，也介紹 study flashcards 的功能給學生。



2 min

Quizizz

動態
評量

總結階段

- The Exit Game :教師要學生在 Pear Deck 寫下今天所學的至少5個單字(透過此活動再次加深學生學習印象，並讓他們學習自我反思，檢視自我學習成效)。



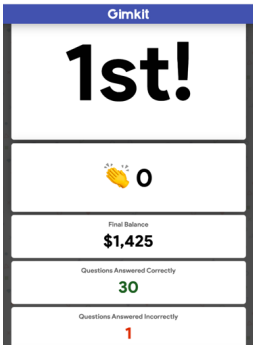



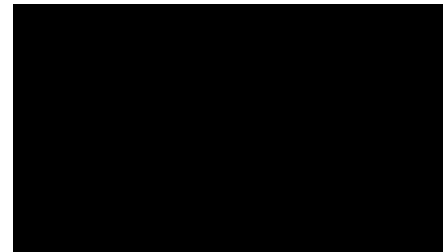
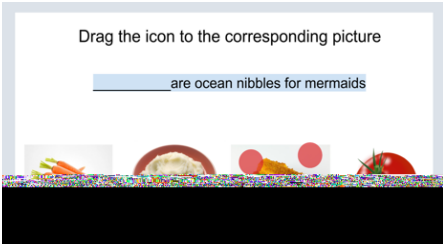
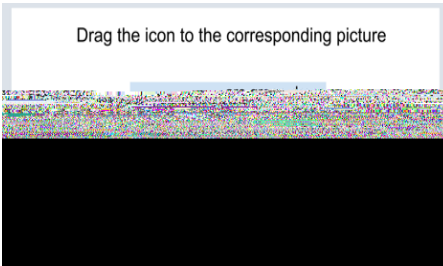
2 min

Pear
Deck

動態
評量

第二節	準備階段					
	<p>課堂準備：</p> <p>教師部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 Pear Deck 平台製作教學 PPT。 設計“我的好食力餐盤”學習單。 製作 Gimkit, Quizizz, Pear Deck 遊戲題目。 依照學生程度進行異質性分組。 準備氣炸鍋、胡蘿蔔、鹽巴、油。 <p>學生部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> 到家政教室集合。 依照教師分組名單入坐，每人領取一台 Chromebook，並事先進入 Gimkit, Pear Deck 等教學平台。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生連結 Gimkit，複習上次所學單字。 					
				3 min	Gimkit	動態評量
	<ul style="list-style-type: none"> 教師拿出繪本，並請學生從繪本書名幾封面：I Will Not Ever Never Eat A Tomato 猜測繪本內容，並請各組分享（Idea exchanging）。 			2 min	繪本	動態評量
	發展階段					
	<p>達成目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能熟悉與食物相關的英文單字。 學生能掌握繪本的大致內容，能運用閱讀策略 Skimming and Scanning、5W1H 思考法回答與繪本相關之問題。 能分析自己的飲食行為 學生能持有正確的飲食態度。 					

	<p>5. 學生能理解繪本背後的寓意內容。</p> <p>6. 學生能與小組組員進行合作學習，完成任務。</p> <p>7. 學生能聆聽不同的想法與意見。</p> <p>8. 學生能熟悉網路學習平台的操作。</p> <p>9. 學生能進行實作，烹調料理。</p> <p>(二) 主要內容 / 活動：</p> <p>活動一：Picture book reading- Scan for ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師要學生運用 Chromebook，至 Pear Deck 點選連結 https://www.youtube.com/watch?v=gWeWQ6s5xqs ，瀏覽繪本內容。接著要學生把繪本裡主角討厭吃的東西找出來，在 Pear Deck 上作答。  <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的答案進行補充與檢討，讓學生更熟悉單字。 請學生連結 Gimkit 進行食物單字複習（包含愛學網影片及10大最噁蔬菜之英文單字）。  	4 min	Pear Deck	動態評量
		3 min	Pear Deck	動態評量
		3 min	Gimkit	動態評量

	<ul style="list-style-type: none"> 教師請學生到 Pear Deck 連結繪本，請他們瀏覽繪本內容及題目，小組討論後至 Pear Deck 作答： What is the meaning of the word “fussy” ? Drag the icon to the corresponding picture: <div>_____ is cloud fluff</div> <div>_____ are ocean nibbles for mermaids</div> <div>_____ are green drops</div> <div>_____ are orange twiglets from Jupiter</div> <div>_____ is moon squirters</div> What food don’ t you like? Please use your imagination, turn the food you don’ t like into something attractive. （教師檢討上述題目，並請同學分享最後一題的答案） <div data-bbox="331 904 1150 1144">  </div> <div data-bbox="517 1162 962 1413">  </div> <div data-bbox="517 1440 962 1682">  </div> <div data-bbox="517 1731 962 1995">  </div>	10 min	Pear Deck	動態評量 小組討論
--	---	--------	-----------	--------------

	<div data-bbox="507 125 900 327" data-label="Image"></div> <div data-bbox="341 371 1099 568" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> 教師檢討題目並總結故事內容，接著要同學思考為什麼故事主角不喜歡那些食物的可能原因為何，並詢問學生不喜歡食物的原因為何-透過此部分的内容帶學生反思挑食的原因。可能的原因：不喜歡味道、吃起來很怪等。多數原因都與過往不愉快的嘗試經驗有關，因此，除了透過想像力翻轉學生對於食物的想像之外，教師接下來運用透過實作課程，讓學生對於原本不喜歡的食物有不同的認知。 教師說明自己觀察學生在營養午餐的用餐狀況時發現紅蘿蔔常是較不受學生的食物，因此，今天要和同學們一起來讓紅蘿蔔變身為大家較可以接受的樣子。 教師請詢問學生吃過什麼紅蘿蔔料理？（常見答案：紅蘿蔔煎蛋、蘿蔔湯、咖喱、沙拉、紅蘿蔔炒蛋等）。 <p>活動二：Let's make something special</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師告訴學生今天要製作椒鹽紅蘿蔔，請各組學生依照以下步驟進行操作： 各組將桌上的紅蘿蔔切條狀。 加入少許的油拌勻，接著加入適量的鹽巴及白胡椒。 放入氣炸鍋約10-12分鐘即可盛盤實用。 在氣炸紅蘿蔔的空檔時間，教師進行回家作業“我的好食力餐盤”學習單說明，要學生思考自己會如何將自己喜歡的蔬菜變成一道可口的菜餚，提高自己對它的接 	3 min		動態 評量
	<ul style="list-style-type: none"> 教師告訴學生今天要製作椒鹽紅蘿蔔，請各組學生依照以下步驟進行操作： 各組將桌上的紅蘿蔔切條狀。 加入少許的油拌勻，接著加入適量的鹽巴及白胡椒。 放入氣炸鍋約10-12分鐘即可盛盤實用。 在氣炸紅蘿蔔的空檔時間，教師進行回家作業“我的好食力餐盤”學習單說明，要學生思考自己會如何將自己喜歡的蔬菜變成一道可口的菜餚，提高自己對它的接 	15 min	氣炸鍋 紅蘿蔔 鹽 油 刀子	動態 評量 實作 評量

	<p>受度。過程中，透過小組討論，一起構思，發揮創意。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生將胡蘿蔔盛盤，一起享用，並請學生分享這道料理跟原本想像的有何異同，自己有什麼感受。 			
	總結階段			
	<ul style="list-style-type: none"> 教師分享紅蘿蔔的營養價值並提醒學生他們正值青春 期，透過飲食好好照顧自己，才能有健康的 身體好好培養自己的實力，去追求自己的夢 想。 教師提醒學生下次繳交“我的好食力餐盤” 學習單，並提醒學生要幫自己的菜餚取名，也 要在所運用到的食材旁寫下對應的英文，以統 整前面所學。 	2 min	學習單	學習單 評量

教學過程與回饋（供教師參考）

教學過程 紀錄或成果	教學照片：	
		
	學生透過小組合作，完成任務。	學生透過觸覺猜出對應的蔬菜名。
		
	教師請學生先觀察繪本封面與標題，並回答相關問題。	學生運用 Chromebook 進入教學平台，進行個人及小組競賽遊戲。
		
	學生認真清洗食材，進行備料。	學生進行小組合作，完成備料。








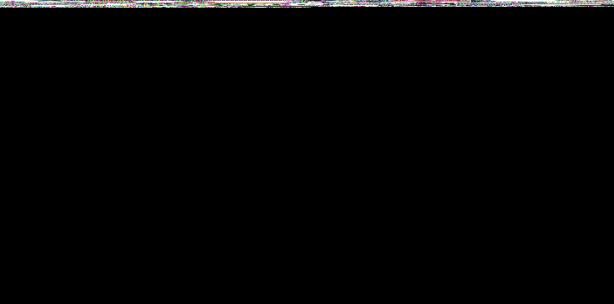
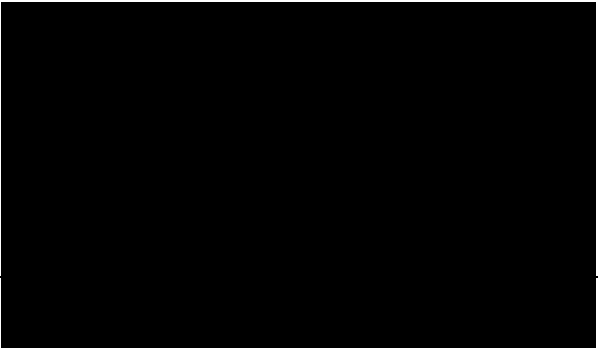
教學過程達成指標之情形：


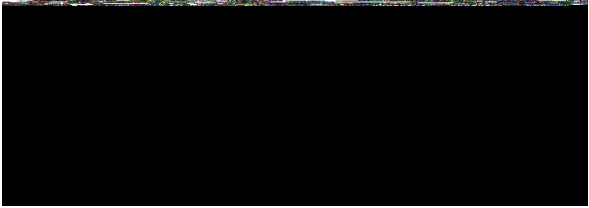


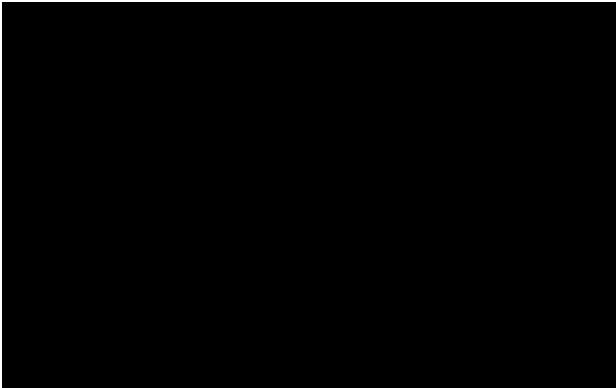
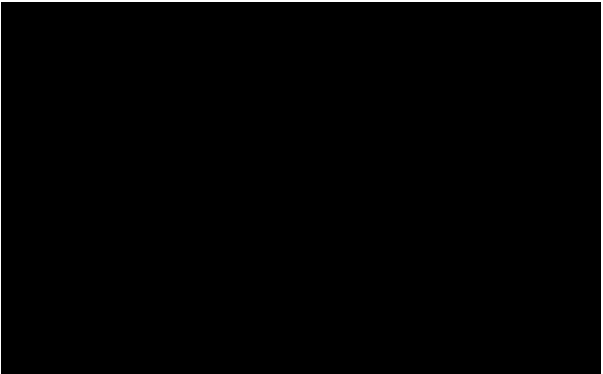
教學指標	達成之情形
內容豐富性、正確性	本教案內容運用影片、分組競賽、計時賽、繪本教學、提問式教學、多元評量等多樣化的方式引導學生學習，提升學習成效。
創新及創意表現	<p>本教案運用 Gimkit、Pear Deck、Quizizz 等平台，更能有效激起學生的學習動機。透過 Gimkit，學生不只是純粹進行答題，在回答問題的過程中他們能有策略地讓獎金加倍、買保險讓自己打錯時降低損失的金額、購買連續答對的額外獎金等，透過此平台學生不只學習英文，也能訓練自己的邏輯策略，讓自己能在短時間內獲得最大的效益。藉由 Pear Deck 的互動式平台，能解決過往學生在共用小白板亂塗鴉的狀況，個別小白板的功能也能讓教師有效掌握每一位同學的答題狀況。此外，教師也能選擇不同的答題模式，如畫畫作答、選擇題、配對、拖曳圖案等，添增學生答題時的樂趣與動機。</p> <p>此外，本教案透過跨領域教學的模式讓學生從英語學習連結資訊教育、營養教育等內容，並藉由實作課程逐步讓學生面對並解決自己挑食的問題。</p>
教學教材的安排設計	<p>第一節課讓學生從透過網路票選排行、矇眼用觸覺及嗅覺猜食物等引起學生學習興趣，接著進一步連結愛學網的食物影片及與食物相關的英文繪本，讓學生透過不同的學習資源強化“食物”主題的學習，透過線上教學平台的輔助，提升學生單字的學習效率並強化閱讀策略的應用，最後運用 The Exit Game,讓學生自我檢視在課堂所學。</p> <p>第二節課帶入食物相關的英文繪本，讓學生在食物類別的字彙量加廣，也讓學生分析故事脈落，學生找出挑食主軸後，進一步</p>







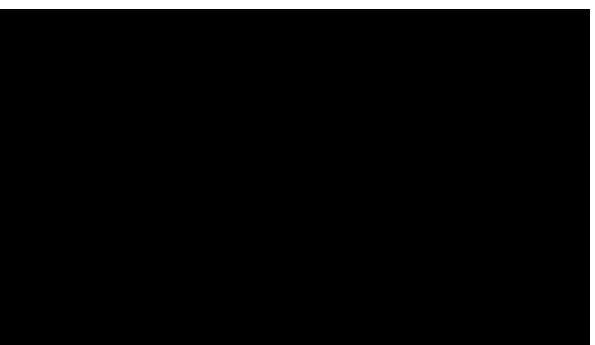


		讓扣緊故事情節，結合營養教育，讓學生反思自己挑食的原因，並讓學生發揮想像力，練習將自己不喜歡的東西做不同的轉換。最後，透過實作料理課程，讓學生了解改變烹調方式或許會是解決挑食的好方法。在自己親手動手做的過程中，也會提升自己對食物的接受度。最後藉由“我的好食力餐盤”學習單讓學生統整前面所學，並培養高層次能力-創造力，讓學生學習為自己設計一道好食力菜餚。
	教學統整與教學分享	本教案打破單一學科的限制，除了「英語文」領域之外，也結合「資訊科技」、「健康與體育」中的營養教育等內容。學生不再只是學習片段且切割的知識，而是能透過課程統整的方式強化所學，並實踐於生活之中。本教案也和營養師及其他教師進行多次討論，透過彼此的分享及修正，期望能帶給學生不一樣的學習經驗，增加學習意願。
	參考資料(愛學網資源運用)	運用愛學網的影片，拓寬學生學習資源的運用，並讓他們熟悉愛學網學習平台的相關內容。
回饋意見	<p>本教案藉由分組合作、競賽、遊戲式教學、繪本閱讀、實作料理課程等，都讓學生對於「食物」這個主題有更明確的認識及了解。本教案的兩堂課的教學省思與回饋分享如下：</p> <p>一、</p> <p>課程結合行動載具及遊戲化教學，透過 Pear Deck、Gimkit、Quizizz 等學習資源及平台能讓學習意願低落的學生逐步投入學習，過程中學生和同學積極搶答、賺取積分、投入學習的過程，成功營造正向的學習氣氛，也提高學生之間及老師與學生之間的互動。學生總是玩得欲罷不能，更不知不覺地熟記相關單字及課程內容。</p>	


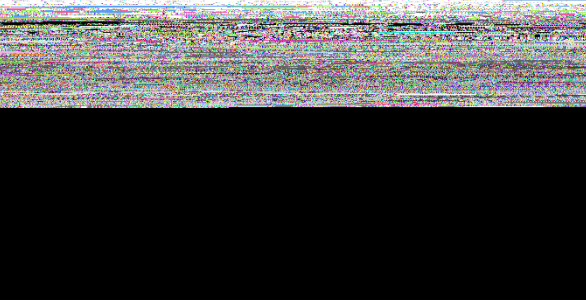
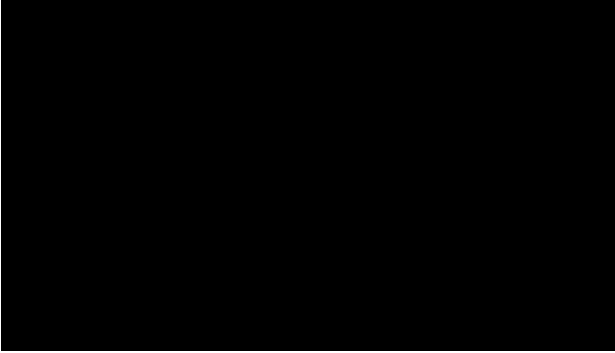
	<p>二、</p> <p>本教案因有兩堂課的限制，建議若有足夠時間，教師能多加延伸營養教育課程，如：讓學生分享“我的好食力餐盤”學習單，並讓大家票選出最想嚐試及最可行的菜餚，讓學生進行實作課程，讓設計的菜餚能真實實現。此外，也可和學校營養師溝通，讓學生的創意得以展現在他們的營養午餐。藉由這個過程，也能讓學生了解到，只要你願意，一定有機會找到可行的辦法解決問題（挑食）。</p>
參考資料	<p>LAUREN CHILD (2003). I WILL NOT EVER NEVER EAT A TOMATO. MASSACHUSETTS, USA: CANDLEWICK PRESS.</p> <p>尉遲佩玉（民107年6月8日）。不是青椒！10大「最噁蔬菜」排行 第1名換它。取自 HTTPS://WWW.CHINATIMES.COM/REALTIMENEWS/20180608003056-260405?CHDTV</p> <p>國家教育研究院（2016）。Food and Drink II。取自： https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=316255&t=c</p>

附件一：教學 PPT

 <p>吃出好食力</p>	<p>Write down vegetables that you don't like!</p>  <p>Students, write your response!</p> <p>Peer Deck Interactive Slide ©2014 Pearson Education, Inc. All rights reserved.</p>
 <p>cilantro</p>	 <p>green onion</p>
 <p>onion</p>	 <p>cucumber</p>
 	

	<div></div>
	
	

<div data-bbox="193 192 788 530"><p>Using 5W1H to analyze the story</p><p>Who</p><p>What</p><p>Where</p><p>When</p><p>Why</p><p>how</p></div>	<div data-bbox="820 192 1417 530"><p>Go to Quizizz and enter the code!</p></div>
<div data-bbox="181 649 793 994"><p>Type 5 vocabulary words you learned in today's lesson:</p><p>Students, draw anywhere on this slide!</p><p>Pear Deck Interactive Slide Do not remove this bar</p></div>	<div data-bbox="820 649 1417 994"><p>吃出好食力</p></div>
<div data-bbox="181 1064 793 1408"></div>	<div data-bbox="820 1064 1417 1408"></div>
<div data-bbox="181 1487 793 1832"><p>What is the meaning of the word "fussy"?</p><p>Students, draw anywhere on this slide!</p><p>Pear Deck Interactive Slide Do not remove this bar</p></div>	<div data-bbox="820 1487 1417 1832"><p>Drag the icon to the corresponding picture</p><p>_____ is cloud fluff.</p></div>


	<div data-bbox="826 174 1414 264"> <p>Drag the icon to the corresponding picture</p> </div> 
	<div data-bbox="826 645 1414 694"> <p>Drao the icon to the corresponding picture</p> </div> 
<div data-bbox="188 1079 798 1153"> <p>What food don't you like? Please use your imagination, turn the food you don't like into something attractive.</p> </div> 	

附件二：「我的好食力餐盤學習單」

我的好食力餐盤

班級：_____ 姓名：_____

- ❖ 現在請你化身為小當家，試著將你不喜歡的蔬菜變成一道美味的料理吧！
- ❖ 我不喜歡的蔬菜是 _____，我要做的料理是 _____
- ❖ 請把最後成品的樣子畫在底下的盤子上喇！



食材知多少：


請你寫下這道料理所運用食材的中英文。

例如：紅蘿蔔 carrot

我的好食力餐盤

班級：_____ 姓名：_____

- ❖ 現在請你化身為小當家，試著將你不喜歡的蔬菜變成一道美味的料理吧！
- ❖ 我不喜歡的蔬菜是 蕃茄，我要做的料理是 熱壓吐司
- ❖ 請把最後成品的樣子畫在底下的盤子上喇！



食材知多少：

請你寫下這道料理所運用食材的中英文。

例如：紅蘿蔔 carrot

蕃茄 tomato

玉米 corn

鮪魚 tuna

黃瓜 cucumber

起司 cheese

吐司 toast
