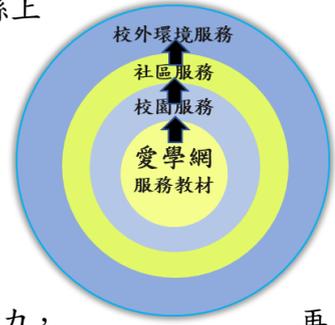


國家教育研究院 108 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案 作品摘要介紹

組 別： 國小組 (含幼教) 國中組 高中職組

學習領域	綜合領域	作者姓名	梁嘉勝、王靜玉、 王琇薇、蔡佩芸
作品名稱	我知故我做，一起服務去！		
作品關鍵字 (3-5 個)	服務學習、社區服務、品德教育		
適用階段	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校		
國教院 自製媒體網址	1. https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=289565 2. https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=269228		
作品簡介	<p>教材運用愛學網課程【服務學習的真諦】、【新竹縣上智國小一服務學習】影片，讓學生知道服務的意義，並瞭解服務對自己和他人的影響，其次透過師生討論分析生活周遭的服務對象，並進一步和同儕小組合作，引導規畫可行的服務行動計畫及方案，帶領學生真正體驗服務學習活動。服務行動從校園內開始、擴展到社區，再到校外環境，讓學生實際覺察，培養思辨及判斷的能力，再加以實踐並省思，增強學生具體服務行動的能力。</p>		
教學目標 設計理念	<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明服務的意義，並瞭解服務對自己和他人的影響。 2. 能具體分享自己服務的經驗，並思辨服務後所導致的結果。 3. 能透過活動了解被服務者的心理感受，並瞭解被服務者真正的需求。 4. 能培養發現問題，進而解決或改善問題的能力。 5. 思考服務應有的具體做法，並規畫可行的服務行動並執行方案。 6. 在生活中實際行動服務他人，培養學生的公民素養。 7. 能認識社區環境及機構，並走進社區進行環境清理活動。 8. 藉由對在地家鄉生態環境的關心，在生活中落實服務環保行動。 <p>設計理念：</p> <p>服務學習是一種經驗學習 (experience learning)，可以協助學生在服務中學習，學習中成長，因此服務學習應包括：經驗、知識與反思 (教育部青年發展署服務學習網，2016)。服務學習課程在學校的實施，有時因主題教學活動未事先排入課程，配合學校活動課程而壓縮到其他教學時數，服務的行動有時流於表面，只做服務的概念說明。</p>		



再

因此透過愛學網【服務學習的真諦】及相關影片的品德教育教學，引導學生明白服務的內涵，激起兒童一起做服務，改善他人和環境的想法，鼓勵孩子只要努力，就可以改變。於行動面，讓孩子實際覺察並討論分析學校及生活周遭，進而思考服務的積極作為，繼而規畫具替可行的服務行動，帶領學生真正體驗服務學習活動。

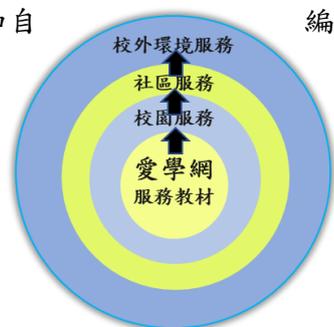
藉由上者動、靜態的課程搭配，連結知識內容和現實生活情境，以實際行動去改善周圍的自然環境，以行動力證明改變從動手開始。讓學生學習對於他人及所生存的生活環境盡一份責任與心力，同時亦藉此一教學活動實踐品德教育---服務的真諦。

作品封面圖檔
※請自行遴選
並提供 1~2 張
代表本作品封面
圖檔 (150dpi
以上)，供未來得
獎作品文宣編輯
印製運用。



108 年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案 教案設計專用表格

教學主題	我知故我做，一起服務去！	設計者	梁嘉勝、王靜玉、王琇薇、蔡佩芸
教學對象	六年級	教學時數	兩節 80 分鐘
教學對象分析	<p>1. 學生在家或班上已有服務他人的經驗，透過服務影片以價值澄清的方式，了解服務的意義與需要注意的地方。</p> <p>2. 引導學生深究服務行為對他人的幫助時需注意的地方，並鼓勵學生在日常生活中實踐。</p> <p>3. 學生雖在學校就讀五年多，但對社區周遭仍有些模糊，透過小組討論和服務行動，培養學生判斷及問題分析能力，讓學生能體會服務學習，改善所處環境，只要努力，就可以改變。</p>		
設計理念	<p>服務學習是一種經驗學習 (experience learning)，可以協助學生在服務中學習，學習中成長，因此服務學習應包括：經驗、知識與反思（教育部青年發展署服務學習網，2016）。服務學習課程在學校的實施，有時因主題教學活動未事先排入課程，配合學校活動課程而壓縮到其他教學時數，服務的行動有時流於表面，只做服務的概念說明。</p> <p>因此透過愛學網【服務學習的真諦】及相關影片的品德教育教學，引導學生明白服務的內涵，激起兒童一起做服務，改善他人和環境的想法，鼓勵孩子只要努力，就可以改變。於行動面，讓孩子實際覺察並討論分析學校及生活周遭，進而思考服務的積極作為，繼而規畫具替可行的服務行動，帶領學生真正體驗服務學習活動。</p> <p>藉由上者動、靜態的課程搭配，連結知識內容和現實生活情境，以實際行動去改善周圍的自然環境，以行動力證明改變從動手開始。讓學生學習對於他人及所生存的生活環境盡一份責任與心力，同時亦藉此一教學活動實踐品德教育---服務的真諦。</p>		
教學內容分析	<p>1. 藉由愛學網課程【服務學習的真諦】、【六歲男童赫傑克助非洲人民取水喝】影片，讓學生知道服務的意義，並瞭解服務對自己和他人的影響。</p> <p>2. 其次運用【新竹縣上智國小-服務學習】影片和自編教材。教師在第二節課提供社區概念之相關資訊，讓學生認識學校附近的相關社區位置和機構，增加其社區知識，並引導學生關心社區，服務社區。</p> <p>3. 透過討論分析和小組合作，培養學生思辨及判斷分析能力；學習規畫可行的服務行動計畫及方案，加以實踐並省思，增強學生具體服務行動的能力。</p>		
教學目標	十二年國教課綱指標		
教學目標	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		



<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
單元具體目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明服務的意義，並瞭解服務對自己和他人的影響。 2. 能具體分享自己服務的經驗，並思辨服務後所導致的結果。 3. 能透過活動了解被服務者的心理感受，並瞭解被服務者真正的需求。 4. 能培養發現問題，進而解決或改善問題的能力。 5. 思考服務應有的具體做法，並規畫可行的服務行動並執行方案。 6. 在生活中實際行動服務他人，培養學生的公民素養。 7. 能認識社區環境及機構，並走進社區進行環境清理活動。 8. 藉由對在地家鄉生態環境的關心，在生活中落實服務環保行動。 				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	準備階段			
	<p>📖 課堂準備</p> <p>【服務學習的真諦】影片、【六歲男童萊恩□赫傑克 助非洲人民取水喝】影片</p> <p>📖 引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>為什麼要參與服務呢？面對多元的社會，服務的範圍有那些呢？我們又應做出怎樣的選擇呢？讓我們看一段<u>臺北醫學大學醫療服務隊到偏鄉服務的實況</u>。</p> <p>(一) 觀看【服務學習的真諦】影片。</p> <p>(二) 教師引導學生觀看，並適時停頓討論服務相關議題。</p> <p>探討服務的意義與價值是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務他人的意義是以我們認知覺得他們是需要我們的才給予他們很多東西，還是真的看到他們的需要才給予？ 2. 臺北醫學大學醫療服務隊學生出隊的意義與目的是什麼？愛他們，認識他們，想要成為他們的同伴。 	3 分鐘	愛學網 【服務學習的真諦】影片	口頭發表
	發展階段			
	<p>📖 達成目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明服務的意義，並瞭解服務對自己和他人的影響。 2. 能具體分享自己服務的經驗，並思辨服務後所導致的結果。 3. 能透過活動了解被服務者的心理感受，並瞭解被服務者真正的需求。 			

	<p>4. 能培養發現問題，進而解決或改善問題的能力。</p> <p>☐主要內容／活動</p> <p>討論下列問題：</p> <p>(一) 同學們曾經有過「服務」的經驗嗎？參與服務的動機是什麼呢？請同學們發表分享。</p> <p>學生看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些學生服務是為了服務時數。 2. 有些學生是體驗與學習不一樣的生活。 3. 人與人之間的互動轉變。 4. 不想去服務，因為不知道有何意義。 <p>(二) 為什麼要服務呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務對象有因服務而改變。 2. 自身透過服務強化能力的學習。 3. 自身品格的改變。 <p>教師提醒服務學習前要想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過服務，對方是否有改變？ 2. 透過服務，你要學什麼？ <p>教師做補充說明：</p> <p>◎認知學習和實踐學習不同，服務學習是做中學。</p> <p>我知道 → 我會做 → 我感受到</p> <p>因此服務別人可以更深入了解自己、認識自己；以及認識不同社群；探索未來的方向。</p> <p>例如：從事資訊教育後，對資訊教育有興趣；從事老人工作後，對老人有興趣；從事幼兒工作後，對幼兒有興趣；從事環境工作後，對環境議題有興趣…，從服務的過程中，認識自己的侷限。</p> <p>歸納：</p> <p>服務可以發現自己外，還不僅是對自己的學習，也是對社群的價值，對社會改變的價值。</p> <p>(三) 服務時要注意些什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站在被服務者的立場去思維、去規劃，考慮被服務者真正的需求，不要帶著優越感去服務，要抱著跟對方學習的心態，否則對方會受傷。 <p>例如：到<u>柬埔寨</u>服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 過於憐憫被服務的人，反而得到反效果。 <p>例如：服務失親兒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 服務不能變成依賴，而是幫助他自己站起來。 	<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>愛學網 【服務學習的真諦】 影片</p> <p>愛學網 【服務學習的真諦】 影片</p>	<p>口頭發表</p> <p>同儕討論</p> <p>口頭發表</p> <p>同儕討論</p> <p>同儕討論</p> <p>口頭發表</p> <p>同儕討論</p> <p>口頭</p>
--	---	---	---	---

<p>(四) 服務產生無力感時怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對服務對象的評估錯誤。 2. 自我能力與內在態度的準備不足 3. 不了解你無法陪他們一輩子 	3 分鐘		發表
<p><u>教師補充說明：</u></p> <p>◎服務 就從一點點做起 (Keep it simple and small)，服務時的無力感就會降低。</p>	3 分鐘		同儕 討論
<p>(五) 要培養好能力才能服務嗎？</p> <p>每個人都可以服務，只要找到符合需求的能力。</p>			口頭 發表
<p>(六) 如何避免造成服務汙染？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務若不能符合需求，做什麼都是多餘的。 2. 服務不是滿足自己，而是對彼此是有價值的成長跟改變的雙贏。 	3 分鐘		
<p><u>教師小叮嚀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服務別人，可以更認識自己，探索未來的方向。 2. 服務要站在被服務者的立場去設想，考慮被服務者真正的需求。 3. 在服務中能找到自己活著的意義和價值。 	6 分鐘	【六歲 男童 <u>萊恩·赫傑克</u> 助 非洲人 民取水 喝】影 片	同儕 討論 口頭 發表
<p>(七) 觀看【六歲男童<u>萊恩·赫傑克</u>助非洲人民取水喝】影片。</p> <p>教師指導學生觀看，提問影片內容，並請學生發表看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>萊恩·赫傑克</u>協助非洲人民做了什麼事？ 2. <u>萊恩·赫傑克</u>運用什麼策略完成服務非洲人民？ 3. 在執行計畫過程中，<u>萊恩·赫傑克</u>遇到什麼困難呢？ <p><u>教師補充說明：</u></p> <p>◎<u>萊恩·赫傑克</u>，從六歲開始便透過做家事賺錢，到鄰居家幫忙做東做西，集資協助非洲貧民鑿井，讓大家有水喝。把善念化為行動，實現服務他人的夢想。希望學生一起服務他人，鼓勵學生只要努力就可以改變。</p>	4 分鐘		
總結階段			
<p>教師歸納這一主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 生命的價值來自於對他人有益處。 (二) 服務能找到自己，找到活著的意義與價值。 (三) 喜悅不是靠賺的，而是靠付出得到的。 <p>除了瞭解服務對象的需求，最重要的是要你有一顆服務的心，不管能力多強，只要有心，就可以做得到。</p>	5 分鐘		
~ ~ ~ 第一節 結 束 ~ ~ ~			

<p>(三) 實踐「校園服務行動」計畫</p> <p>1. 教師引導學生對校園生活周遭的觀察，提出需要服務的人事物，並說明「校園服務行動」計畫的實施。</p> <p>2. 師生共同討論實施校園服務行動需要考慮的事項，並給予學生學習服務項目的建議和指導。</p> <p>(1) 尋找需要幫助的人事物</p> <p>(2) 所需要的支援</p> <p>(3) 和父母商量</p> <p>(4) 實施的時間、長度</p> <p>(5) 需做紀錄和拍照</p> <p>3. 規劃「校園服務行動」計畫</p> <p>(1) 請學生思考並和小組討論後規畫校園服務計畫。</p> <p>(2) 鼓勵小組討論後分別輪流上台簡要地分享校園服務計畫內容。例如：晨光時間到低年級班上說故事、摺紙；到圖書館進行環境整潔…等等。</p> <p>(3) 師生給予回饋和建議，並習寫「學生校園服務學習過程紀錄」學習單內容概述(上半部)。</p> <p>(4) 小組成員並將服務活動的貢獻和服務過程後的結果習寫到學習單，並請教師對學生的服務整體表現給予建議(下半部)。</p> <p>(四) 實踐「校外服務行動」方案</p> <p>1. 學生已有校園服務學習的先備經驗，因此教師針對校外周遭環境與機構引導學生執行「校外服務行動」方案的可行性。</p> <p>2. 師生共同討論後決定園遊會收入部分所得捐給<u>嘉義家扶中心</u>、到署立<u>嘉義醫院</u>關懷老人和表演、學校附近的<u>友愛路—自由路</u>進行街道清理、校外教學地點：<u>墾丁國家公園</u>撿拾垃圾…等服務行動並實施分組討論。</p> <p>3. 教師走入行間巡視引導學生分組並規劃「校外服務行動」方案。</p> <p>4. 討論並習寫【愛心關懷行動計畫】(正面)&【淨化自然環境之服務活動】(上半部)學習單內容。</p> <p>5. 小組成員並將服務活動的收穫或感受和服務過程後需調整或加強的地方習寫到【愛心關懷行動計畫】(背面)&【淨化自然環境之服務活動】(下半部)學習單，並請家長對學生的服務整體表現給予建議。</p>	<p>8 分鐘</p> <p>12 分鐘 (各組 2 分鐘)</p> <p>6 分鐘</p>	<p>學習單一</p> <p>學習單二</p> <p>學習單三</p>	<p>小組討論合作</p> <p>同儕討論</p> <p>小組發表</p> <p>實作評量</p> <p>同儕討論</p> <p>小組發表</p> <p>實作評量</p>
<p>總結階段</p>			

	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師統整說明：「施」比「受」更幸福，能幫助他人的人是有能力且快樂、幸福的人。每個人若能發揮善心以行動表達關愛，就能改變世界。</p> <p>2.回家和父母討論校園服務行動計畫以及校外服務行動方案內容，並視需要修改相關內容。</p> <p>3.服務行動從校內、社區到校外，提醒學生依據自己規畫的校園服務行動計畫在規定時間內執行，並為校外服務行動方案做準備。</p> <p style="text-align: center;">~ ~ ~ 第二節結束 ~ ~ ~</p>	<p>4 分鐘</p> <p>【彈性、晨間、課餘 & 校外教學時間進行】</p>	<p>學習單 一~三</p>	<p>實作 評量 口頭 發表</p>
--	---	--	--------------------	-------------------------------------

教學過程與回饋 (供教師參考)

一、教學剪影：



【服務學習的真諦】影片內容



【六歲男童赫傑克助非洲人民取水喝】影片



觀看萊恩·赫傑克助非洲人民鑿井取水喝影片內容



【新竹縣上智國小一服務學習】影片內容

學生校園服務學習過程紀錄		服務學習學生姓名：_____				
服務日期：_____月_____日	服務時間：_____	地點：_____				
服務類別： <input type="checkbox"/> 兒童教育 <input type="checkbox"/> 藝文展覽 <input type="checkbox"/> 淨地維護 <input type="checkbox"/> 辦理圖書室	內容概述： <input type="checkbox"/> 服務工作 <input type="checkbox"/> 關心清潔 <input type="checkbox"/> 其他 _____	服務時間：_____分鐘	導師姓名：_____			
服務內容：	評量項目：	1+	2+	3+	4+	5+
1. 能力表現(包含內容或知識)						
2. 耐心十足						
3. 主動積極						
4. 職業(準時完成工作)						
5. 團隊合作						
對上述服務過程紀錄給予的整體表現分數： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E						

「學生校園服務學習過程紀錄」學習單內容



進行校園服務行動計畫討論



一組到低年級介紹原住民故事



製作 PPT 讓低年級小朋友認識不同族的原住民



進行有獎徵答提升學弟妹興趣



另一組到低年級做摺紙教學



首先學生統一講解說明



不懂的學生再個別指導



園遊會攤位前班級學生合照



園遊會收入所得 \$1,000 捐給嘉義家扶中心



服務住家附近的鄰居資源回收

教學過程紀錄或成果



到署立嘉義醫院服務前
利用綜合課練習演出內容



在嘉義署立醫院大廳表演
護眼操宣導護眼觀念



長者觀賞勁歌熱舞表演



吹奏樂器給長者聆聽



製作卡片慰問長者



收到卡片的老伯伯
認真開心的觀看



自由路安全島上進行分組打掃



開始進行落葉及垃圾清理



友愛路安全島上進行小組打掃



進行落葉及垃圾清理



校外教學活動前
分組討論規劃淨化路線



墾丁森林遊樂區進行環境清理



分組進行整潔工作



墾丁森林遊樂區步道附近
撿拾垃圾



校外教學活動後
小組進行事後檢討

一、教學歷程回饋

1. 主題教學活動連結知識內容和實際情境，培養孩子在日常生活中覺知並感受外在環境的能力。並且經由小組討論，進而思索解決之道，再以實際活動，將服務的品德在生活中體現，因此服務學習是一個機會，讓學生體會付出的意義，在實踐中有所收穫。
2. 校園服務行動計畫執行時，學生試著互相溝通與瞭解，透過服務學習體驗，一同規劃、執行服務學習，彼此學習、互助、合作，進一步認識彼此，並懂得去欣賞他人的優點。之後經過班會的決議，將園遊會收入所得 \$1,000 捐助給嘉義家扶中心，捐助對象為「扶助幼兒」。希望能透過班上小朋友的心意，去幫助需要幫助的人們！建立對人要將心比心，增進學生良好人際關係互動。
3. 學生決定到院關懷長者後，參訪前的關懷卡片製作、班級舞蹈練習、行前的課程介紹，學習關懷照顧老人。建立學生服務他人的態度，提供自我表現的機會，培養積極樂觀的心面對未來，能更正向的面對自己。
4. 在署立嘉義醫院進行關懷老人活動時，一開始有些學生在獻上卡片後有些不知所措，不知如何與老人家溝通，不過隨著老人家微笑以對時，學生們緊張的神情消失許多，接著走到老人家旁邊和他聊天互動；另外有些老人家看到學生的表演後露出笑容，也不吝給學生讚美。看到他們開心的樣子令人感動不已，學生們平日的練習沒有白費。到醫院關懷長者並表演節目，同時陪伴長者聊天並獻上卡片祝福。
5. 生活即教育，教育即生活。透過自然環境保護及實踐等課程，讓孩子享受淨化環境後的那份成就感，並且將服務學習的體驗帶回家與家人分享，整體活動規劃不但獲得家長的肯定與支持，也經由孩子的學習活動分享，讓家人關心環境方面的議題。

二、未來修正建議

回饋意見

1. 進行校外服務行動方案時，尤其是學校附近的友愛路—自由路社區進行打掃結束回程時，社區民眾看到學生街道清理的表現加以肯定，給每個班上學生六罐 1.25 公升的蘋果西打作為獎勵。之後在服務歷程的回饋與省思，透過習寫學習單的同時，鼓勵學生參與社區活動，服務是發自內心，不求回報的，將服務的種子深植心中。因此可讓學生增加社區服務的機會，有助於學校與社區間的友善關係，也能延伸學生學習的環境，增進其社會關懷。
2. 在推動服務學習時，可以以漸進式的過程進行，服務行動從校內開始、擴展到社區，再延伸到校外環境，事前應該和學生共同討論決定服務項目，執行服務活動時的經過加以記錄，以及服務學習的心得，並在活動結束後分享彼此的成長與學習，同時進行反省思考，才能獲得有意義的學習，並肯定學生的參與和貢獻。
3. 如果時間及課程允許的話，可讓學生有多一些的選擇，加入規劃參訪鄰近圖書館、衛生局、消防局或其他慈善團體等服務活動，讓學生學習與他人合作、發揮己長，相信能增加服務者與被服務機構之間合作與了解的機會，增加學生服務的熱誠與對社會的關懷。

三、學生學習經驗及家長回饋意見

1. 學生學習經驗：

最有趣的部分是什麼？或是課程中你感到困難的部分是什麼？希望你能寫下來，作為老師課程改進的參考喔！能和同學互相合作是很有趣的事。我收穫到環境保護很重要。

最有趣的部分是什麼？或是課程中你感到困難的部分是什麼？希望你能寫下來，作為老師課程改進的參考喔！透過大家一同分工合作打掃社區，不但讓大家同心協力一起完成事項也讓大家一起愛護地球。

最有趣的部分是什麼？或是課程中你感到困難的部分是什麼？希望你能寫下來，作為老師課程改進的參考喔！收穫：可以為民眾服務，淨化環境 有趣：第一次在學校和同學出外打掃，覺得很有趣！

最有趣的部分是什麼？或是課程中你感到困難的部分是什麼？希望你能寫下來，作為老師課程改進的參考囉！我覺得去外面打掃雖然辛苦，但我覺得很好玩。

最有趣的部分是什麼？或是課程中你感到困難的部分是什麼？希望你能寫下來，作為老師課程改進的參考囉！我覺得保護環境很重要，希望大家可以多多自覺，讓所有人一起來保護地球、愛護地球。

2. 家長回饋：

*對學校及教師的回饋：多元的課程能讓同學們課外學習的層面
提升學習的興趣，很棒！！
感恩您撥冗填寫！

*對學校及教師的回饋：社區服務的安排令人有更深刻的體驗，學
習業的回饋帶來更多的思考與反省，很棒！
感恩您撥冗填寫！

*對學校及教師的回饋：與社區結合，更了解周遭環境，謝之老師指導

*對學校及教師的回饋：社區活動讓學生的學習動機提高！

*對學校及教師的回饋：環保愛地球觀念必須向下紮
根，感謝學校老師的用心指導！
感恩您撥冗填寫！

參考資料

1. 新北市海山國小 (2012)。服務學習：內政部北區老人之家。愛學網：電視館。
https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=219449
2. 新北市海山國小 (2012)。服務學習：愛心義賣。愛學網：電視館。
https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=219441
3. 國家教育研究院 (2014)。服務學習的真諦。愛學網：電視館。
https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=289565
4. 新竹縣上智國小 (2014)。服務學習。愛學網：電視館。
https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=269228
5. 中視新聞 (2016)。六歲男童赫傑克 助非洲人民取水喝。Youtube。
<https://www.youtube.com/watch?v=ARYknKb4vRY>
6. 國家教育研究院 (2019)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域。
https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/23/pta_18531_5238547_60214.pdf